

Педагогический проект

«Учебное сотрудничество как способ формирования основ учебной деятельности младших школьников» в рамках реализации общешкольного управленческого проекта «Формы наставничества "учитель - ученик", "ученик- ученик" как технология развития личностного потенциала педагогов и обучающихся»



Выполнила:
Кутмарова Г. И.,
учитель начальных
классов МКОУ
Шугурской СОШ



Основная идея педагогического проекта

Состоит в том, учебное сотрудничество - одна из форм взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, в котором совместно ставится и решается проблема, задача. Результатом, которого является формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра; умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.



Связь с управленческим проектом:



Все участники объединены совместной деятельностью. Взаимный обмен опытом, взаимная коммуникация, взаимный учёт мнений и интересов каждого. Каждый заинтересован и в собственном развитии и в развитии других участников.



Задачи проекта

1. Развитие навыков межличностного общения.
2. Развитие логического мышления младших школьников.
3. Развитие познавательных интересов учащихся.
4. Формирование и развитие навыков самооценки и взаимооценки.
5. Создание оптимальных условий для самовыражения и развития каждого ученика.



Компетенции

деятельностная

информационная

коммуникативная



Варианты сотрудничества

Работа в парах

Работа в группе

Работа в команде



Результативность

- 1.Повышается мотивация к изучению программного материала.
- 2.Развивается критическое мышление младших школьников.
- 3.Развиваются навыки общения учащихся.
- 4.Развиваются навыки работы в группе.
- 5.Развивается рефлексия.



«Следующее поколение молодых граждан будет создавать рабочие места, а не искать их, и объединяться на пути всеобщего прогресса в усложняющемся мире. Это потребует от них любознательности, воображения, сочувствия, предприимчивости и стойкости, способности конструктивно подходить к неудачам и учиться на ошибках. Очевидно, что в мире, который требует постоянной адаптации и когнитивного роста со стороны учащихся, появляется необходимость создания потенциала и мотивации к образованию.

АНДРЕАС ШЛЯЙХЕР

