

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты- Мансийского автономного
округа - Югры

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

С.с. Попова
[Номер приказа] от «17»
июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Шугурской СОШ

Э.М. Нохова
262-од от «17» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2057993)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Шугур 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),

сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества,

распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные

графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3	Способы соединения природных материалов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
10	Сгибание и складывание бумаги	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
11	Ножницы – режущий инструмент.	3			Библиотека ЦОК

	Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
13	Общее представление о тканях и нитках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
14	Швейные иглы и приспособления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
16	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
5	Элементы графической грамоты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
9	Подвижное и неподвижное соединение	5			Библиотека ЦОК

	деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»				https://m.edsoo.ru/7f41ac44
10	Машины на службе у человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
14	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
9	Современные производства и профессии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			
11	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3	Конструирование робототехнических моделей	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
7	Синтетические материалы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
8	История одежды и текстильных материалов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
10	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количе	Дата	Электронные цифровые
п/п		ство часов	изучения	образовательные ресурсы
		Всего		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	4.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Что такое технология.	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина«Ромашковая поляна»	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Пластилин. Изделие«Мудрая сова»	1	16. 10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Растения. Изделие:«Заготовка семян»	1	23. 10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	4.012.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Дикие животные. Проект«Дикие животные». Изделие:«Коллаж «Дикие животные»»	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно».	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка»,«чайник», «сахарница»	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Свет в доме. Изделие:«Торшер».	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Мебель Изделие: «Стул»	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6

19	Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Учимся шить Изделия:«Закладка с вышивкой».	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Учимся шить Изделия:«Пришиваем пуговицу двумя отверстиями»	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Учимся шить Изделия:«Медвежонок»	1	4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Учимся шить Изделия:«Котёнок»	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8f8
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие:«Проращивание семян».	1	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Питьевая вода. Изделие:«Колодец»	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Передвижение по воде. Проект:«Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29		1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Полеты птиц. Изделие:«Попугай»	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Полеты человека. Изделие:«Самолет»,«Парашют»	1	13.0452024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Способы общения. Изделия:«Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	20.05.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы	1	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	33	
---------------------------------------	----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		

1	<p>Рукотворный мир — результат труда человека.</p> <p>Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность</p>	1	4.09.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863f8d54</p>
2	<p>Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа</p>	1	11.09.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863f8f2a</p>
3	<p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов,</p>	1	18.09.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863f9380</p>
4	Традиции и современность.	1	25.09.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863f9740</p>
5	<p>Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера.</p>	1	02.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863f9c68</p>
6	Культурные традиции	1	16. 10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863fa050</p>
7	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p>	1	23. 10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863fa244</p>
8	Несложные коллективные, групповые проекты.	1	30.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863fa6ea</p>
9	<p>Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных</p>	1	13.11.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863faa50</p>

	материалов.			
10	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание).	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Подвижное соединение деталей изделия.	1	4.012.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты —линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция.	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Технология обработки бумаги и картона.	1	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж,	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8

	эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.			
18	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfсс
19	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).	1	4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Основные и дополнительные детали.	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
24	Общее представление о правилах создания	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c

	гармоничной композиции			
25	Симметрия	1	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Способы разметки симметричных форм.	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Способы конструирования симметричных форм	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Конструирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Подвижное соединение деталей конструкции	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие	1	13.0452024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Внесение элементарных конструктивных дополнений в изделие	1	20.05.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	27.05.2024	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Поиск информации. Интернет как источник информации.	1	03.06.2024	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	4.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Архитектура Изделие: «Дом»	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740

5	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка» «Песочница» «Игровой комплекс» «Качели»	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков» «Украшение платочка монограммой» «Украшение фартука»	1	16. 10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков» «Украшение платочка монограммой» «Украшение фартука»	1	23. 10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1	30.10.2023.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер» «Дама»	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик» «Цветочки»	1	4.012.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Кафе. Изделие: «Весы»	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Архитектура Изделие: «Дом»	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке»	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Бургерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Салфетница.	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8

	Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»			
18	Магазин подарков. Изделия: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»	1	4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие: «Яхта»	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминог и рыбки»	1	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан»	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Зоопарк Изделие: «Птицы»	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Зоопарк Изделие: «Птицы»	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолет «Муха»	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770

31	Почта.	1	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	1	20.05.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Переpletная мастерская. Изделие: «Переpletные Библиотека ЦОК	1	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Переpletная мастерская. Изделие: «Переpletные работы»	1	03.06.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.	1	4.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Вагоностроительный завод.	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Пассажирский вагон.	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Полезные ископаемые.	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Буровая вышка.	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Малахитовая шкатулка.	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Монетный двор.	1	30.10.2023.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Тиснение медали.	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы.	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Ваза.	1	4.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Мягкая игрушка.	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Новогодняя игрушка. Птичка.	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540

15	Обувное производство.	1	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Модель детской летней обуви.	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Деревообрабатывающее производство.	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Лесенка-опора для растений.	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»»	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	«Шоколадное печенье»	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Цветы для школьной клумбы.	1	4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Морские узлы.	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Узелковое плетение. Браслет.	1	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Корабль.	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Самолетостроение. Самолет.	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Бумеранг.	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Создание титульного листа.	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Работа с таблицами.	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770

31	Создание содержания книги.	1	13.0452024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	20.05.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Книга «Дневник путешественника».	1	27.05.2024	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Резервный урок	1	03.06.2024	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология;
2 класс/Лутцева Е.А.;Зуева Т.П.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения,
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала,
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы,
соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по
предмету (пол возможности), Видеофильмы (труд людей,
технологические процессы, народные промыслы), Слайды (диапозитивы)
по основным темам курса, Действующие модели механизмов, Объёмные
модели геометрических фигур.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор инструментов для работы с различными материалами в
соответствии с программой обучения, Конструкторы для изучения
простых

