

Приложение к основной общеобразовательной программе
основного общего образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Шугурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: _____
Заместитель директора по УР
С.С. Попова
«17» 07 2023г.

Утверждаю: _____
Директор МКОУ Шугурская СОШ
Э.М. Нохова
«17»07 2023 Приказ № 262

Рабочая программа

Калининой Валентины Валерьевны
учителя музыки
по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
6 класс
на 2023-2024 учебный год
(1 час в неделю, 34 учебных недели)

д.Шугур 2023-2024 учебный год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по Основам духовно- нравственной культуры народов России

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Образовательная программа основного общего образования МКОУ Шугурской СОШ на 2023-2024 учебный год.

- Учебный план МКОУ Шугурской СОШ на 2023-2024 уч.год.

- Положение о рабочей программе:

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов; Москва, 2022г.

Предметная линия: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Автор(ы): Виноградова Н.Ф.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом

Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и

социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как

основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

—обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

—воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

—содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

—формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

—расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

—углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

—формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

—воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

—пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

—осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

—раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

—формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

—получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

—развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 1 учебный час в неделю в 6 классе. Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Программа учебного предмета «ОДНКНР» рассчитана на 34 часов; 1 ч. в неделю в соответствии с учебным планом МКОУ Шугурской СОШ на 2023-2024 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 24.02.2023) с учетом годового календарного графика, расписания занятий для 1-11 классов МКОУ Шугурской СОШ на 2023-2024 учебный год, фактическое количество за год составляет 34 часа.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Тематический блок 1. «Культура как социальное явление».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин. Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие) Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие) Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие) Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект) Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.
Россия-Родина моя

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование
по Основам духовно-нравственной культуры народов России**

| № п/п | Тема урока | 1 | Вид контроля. | Дата |
|--|--|---|---------------|-------|
| Тематический блок 1. «Культура как социальное явление» | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | Текущий | 2.09 |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | Текущий | 9.09 |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | Текущий | 16.09 |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | Текущий | 23.09 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | Текущий | 30.09 |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | Текущий | 7.10 |
| 7 | Общество и религия: духовнонравственное взаимодействие | 1 | Текущий | 14.10 |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | Текущий | 21.10 |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | | | | |
| 9 | Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | Текущий | 28.10 |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | Текущий | 11.11 |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | Текущий | 18.11 |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | Текущий | 25.11 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Текущий | 2.12 |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | Текущий | 9.12 |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | Текущий | 16.12 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | Текущий | 23.12 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | Текущий | 13.01 |
| 18 | Проблемы современного общества | 1 | Текущий | 20.01 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|-------|
| 19 | Духовнонравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие | 1 | Текущий | 27.01 |
| 20 | Гуманизм как показатель духовно-нравственной культуры народов России | 1 | Текущий | 3.02 |
| 21 | Социальные профессии | 1 | Текущий | 10.02 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | Текущий | 17.02 |
| 23 | Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Текущий | 3.03 |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | Текущий | 10.03 |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | Текущий | 17.03 |
| 26 | Патриотизм | 1 | Текущий | 24.03 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | Текущий | 7.04 |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | 1 | Текущий | 14.04 |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 | Текущий | 21.04 |
| 30 | Моя школа и мой класс | 1 | Текущий | 28.04 |
| 31 | Человек: какой он? | 1 | Текущий | 5.05 |
| 32 | Человек и культура (проект) | 1 | Тематический | 12.05 |
| 33-34 | Итоговое повторение курса «ОДНКНР» | 1 | Итоговый | 19.05 |

Форма и средства контроля

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая.

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса 6 класс.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся в 6 классе являются устный опрос и письменные работы.

Письменная проверка осуществляется в виде тестов, контрольных, лабораторных и самостоятельных работ.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система оценки

Реализация предметной области «ОДНКНР» в образовательной системе школы носит целенаправленный характер.

Основными результатами реализации предметной области ОДНКНР станет освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие:

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.
3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 6 классе
ученика 6 ___ класса _____

Инструкция по выполнению работы

Всего *Узаданий*. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

| | |
|-------------------|--|
| 1. Добро | А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения |
| 2. Добродетель | Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство |
| 3. Нравственность | В. Все хорошее, полезное, что помогает жить |
| 4. Честь | Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |

3. Прочитайте притчу и определите, какую важную мысль она содержит. Выберите вариант ответа.

У одного мальчика был очень плохой характер. Его отец дал ему мешок с гвоздями и сказал, что всякий раз, как он будет кого-то обижать, должен забить один гвоздь в забор.

В первый день мальчик забил тридцать семь гвоздей. В последующие дни, когда он начал учиться контролировать свой гнев, стал забивать все меньшее количество гвоздей. Он сделал открытие, что легче сдержаться, чем потом забивать гвоздь. Наступил день, когда он смог полностью контролировать свой характер в течение этого дня. Его отец сказал, что теперь за каждый день, который он сумел сдержаться, пусть вытаскивает из забора по одному гвоздю.

Проходили дни, и вот однажды в двери не осталось ни одного гвоздя. Отец взял за руку сына, подвел к забору и сказал: "Видно, сынок, что ты здорово потрудился, но посмотри, сколько дырок осталось в дереве. Никогда больше оно не будет таким, как раньше".

А) Мальчик не умел правильно забивать гвозди.

Б) Мальчик хорошо трудился, и в двери было много дырок.

В) Каждый раз, когда ты обижаешь кого-то, после этого остаются «шрамы». Ты можешь кому-то сказать что-то плохое или сделать, потом забрать свои слова назад, но шрамы останутся навсегда. Будем же осторожными, когда говорим что-либо.

4. Распределите пословицы и поговорки народов России по группам. Запишите букву в соответствующий столбец.

| О дружбе | О чести | О доброте |
|----------|---------|-----------|
| | | |

А) Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)

Б) Береги платье снову, а честь смолоду.

В) Большая душа, как большой костер, — издалика видна.

Г) Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)

Д) Честь и выгода в одном мешке не лежат. (еврейская).

5. Впишите в пословицу недостающие слова.

Посеешь мысль – пожнёшь _____;

посеешь поступок – пожнёшь _____;

посеешь привычку – пожнёшь _____;

посеешь характер – пожнёшь _____.

6. Какие важные роли выполнял мужчина в обществе во все времена?

А) труженик-пахарь Б) воин-защитник В) отец Г) все варианты ответов верны

7. Определите, кодекс, какой профессии отражён в нижеперечисленных позициях.

1. При любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.

2. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости.

3. Непримиемое отношение ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными.

А) Врач

Б) Учитель

В) Журналист

Г) Продавец

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

в 2020-2021 учебном году по ОДНКНР в 6 классе

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по предмету ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу составляет 17.

За задания 7 выставляется по 2 балла, за задание 10 – 3 балла, остальные оцениваются в один балл.

Тест состоит из одного варианта.

Время выполнения работы 40 минут.

Минимальное количество баллов для получения зачёта 11.

Критерии оценивания «5»- 20 - 18«4» - 17 -14«3» - 13 - 11

Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Всего 17заданий, начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок или допиши словами.

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это- 1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость

4. Основателем этики был древнегреческий философ:1) Цицерон 2) Гельвеций 3) Софокл 4) Аристотель

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы

6. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними 1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага

7. Что **не** является проявлением зла?

- 1) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
- 2) обман
- 3) насилие, которое подавляет свободу человека
- 4) взаимопонимание и взаимоуважение

8. Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека

- 1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг

9. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

- 1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4) вина

10. Какая добродетель находится между двумя пороками? Слова для справок: *дружелюбие, щедрость, мужество.*

- а) расточительность -- скупость,
- б) вредность -- угодничество,
- в) безрассудная отвага -- трусость,

11. Выбери среди понятий добродетель:

- 1) зазнайство 2) вздорность 3) хвастливость 4) скромность

12. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

- 1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд

13. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

14. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

15. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это - 1) ложь 2) стыд 3) вина 4) долг

16. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

17. Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его _____.

Ответы на тест.

1. патриот

2. этика

3. нравственность

4. Аристотель

5. культура

6. добро

7. взаимопонимание и взаимоуважение

8. добродетель

9. порок

10. а) щедрость

б) дружелюбие

в) мужество.

11. скромность

12. долг

13. справедливость

14. эгоизм

15. стыд

16. достоинство

17. совесть

