

Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано _____ С.С.Попова
Заместитель по учебной работе
« 17 » июля 2023г.

Утверждаю _____ Э.М. Нехова
Директор МКОУ Шугурской СОШ
Приказ от « 17 » июля 2023 г. № 262 -од

**Рабочая программа
для детей младшего дошкольного возраста
3-4 лет
на 2023 -2024 учебный год**

Составлен: Богордаева Т.Ф., воспитатель

д. Шугур

№	Содержание	страница
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка	2-3стр.
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3-4стр.
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4стр.
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	4-5-6стр.
1.5.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	6-7стр.
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Возрастные особенности детей второй младшей группы	7-8стр.
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	8стр.
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8-9стр.
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9стр.
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	10стр.
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11-12-13стр.
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	13стр.
2.8.	Режим дня	13-14стр.
2.9.	Форма организации непосредственной образовательной деятельности: фронтальная	14стр.
2.10.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	15стр.
2.11.	Организация режима дня младшего дошкольного возраста 3-4 лет	15-16-17стр.
2.12.	Взаимодействие с семьями воспитанников	17-18стр.
2.13.	План работы с родителями	18-19-20стр.
3.	Организационный раздел	
3.1.	Планирование комплексных занятий	21-179стр.
3.2.	Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы	179-182стр.
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	182-183стр.
3.4.	Особенности организации образовательного процесса в младшей группе	183-184-185стр.
3.5.	Осуществление образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	185-186стр.
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. Примерный перечень художественной литературы	187-189стр.
4.	Вариативная часть	
4.1.	Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	189стр.
5.	Условия реализации программы	189стр.
6.	Список используемой литературы	190-191стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (3-4лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ Шугурской СОШ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Общеобразовательная программа МКОУ Шугурской СОШ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в

Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКОУ Шугурской СОШ;

– Программа развития МКОУ Шугурской СОШ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика (в зависимости от времени поступления ребенка в группу)
- заключительная диагностика (май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты 19 освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.Содержательный раздел

2.1..Возрастные особенности детей второй младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет даётся по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**
- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:**
- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:**
- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

2.5.Образовательная область «Речевое развитие»

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художествен-

ных произведений.

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, подпевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли

- ;формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

2.7.Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области **физического развития**:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально - ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2.8.Режим дня

Режим работы второй младшей группы – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, с 7.30 до 19.30, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры	07.30 – 08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.42 – 08.52
3.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	09.25 – 09.30
4.	Организованная образовательная деятельность	09.30– 10.15
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдение)	10.20 – 11.25
6.	Обед	11.25 – 12.30
7.	Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00

8.	Постепенный подъём, воздушные, водные ванны, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
10.	Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.15
11.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20 – 17.15
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
13.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.	18.30 – 19.30

2.9. Форма организации непосредственной образовательной деятельности: фронтальная.

1.	Виды организованной деятельности	Периодичность занятий	Количество занятий в год
2.	Познавательное развитие	2 раза в неделю	72
3.	Развитие речи	1 раз в неделю	36
4.	Рисование	1 раз в неделю	36
5.	Лепка	1 раз в две недели	18
6.	Аппликация	1 раз в две недели	18
7.	Физическая культура	2 раза в неделю	72
8.	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	36
9.	Музыка	2 раза в неделю	72
	Общее количество	10	360

По действующему СанПиН для детей младшего возраста от 3-4 лет планировать не более 10 занятий в неделю, продолжительностью 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю 10 (по 15 минут), количество учебных часов в неделю 2 часа 45 мин.

Место проведения непосредственной образовательной деятельности – групповая комната, музыкальный зал, физкультурный зал, все центры развития, на свежем воздухе.

2.10. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) 2. Музыкальная деятельность
СРЕДА	1. Речевое развитие. 2. Физическое развитие (на улице)
ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Музыкальная деятельность
ПЯТНИЦА	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 2. Физическое развитие

2.11. Организация режима дня младшего дошкольного возраста 3-4 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро ОД в РМ 07.30-08.12	Приём детей в группе, в тёплый период года на улице (беседы с родителями). Утренняя гимнастика, формирование КГН (игровые упражнения, проблемные ситуации, ситуативные беседы), трудовые поручения. Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная, артикуляционная, гимнастика для глаз).				
	«Утро улыбок», беседа по теме недели, настольно-печатные игры, деятельность детей в Центрах развития, пальчиковая гимнастика, игры на развитие речевого дыхания, художественное слово по теме недели, игровая ситуация, гимнастика для глаз, язычка, словесные игр.	«Утро добрых встреч», игры с элементами психогимнастики, чтение худ. слова и беседа по содержанию, дидактические игры, направленные на закрепление знаний по познавательному развитию (ФЭМП), ситуативная беседа (проблемная ситуация по ОБЖ) гимнастика для глаз.	«Мое настроение», артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры (моторика) дидактическая игра по формированию социокультурных ценностей, чтение художественного слова и беседа по содержанию, игровая ситуация, гимнастика для глаз, дидактические игры	«Радостные встречи», игры экологического содержания, музыкально-дидактические игры, ситуативная беседа (проблемная ситуация по ЗОЖ), гимнастика для глаз, язычка.	«Улыбкотерапия», игры на эмоциональное развитие, наблюдение в Центре природы и беседа, дидактическая игры, направленные на развитие речи и памяти, изобразительная деятельность и игры по ИЗО, рассматривание картин, игровая ситуация, гимнастика для языка
08.12 -08.30	Индивидуальная работа с	Индивидуальная рабо-	Индивидуальная ра-	Индивидуальная работа	Индивидуальная рабо-

	детьми по речевому развитию	та с детьми по ФЭМП	бота с детьми по познавательному развитию	с детьми по звуковой культуре речи	та с детьми по художественно-эстетическому развитию
08.30-08.42	Утренняя гимнастика				
08.42-08.52	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)				
Завтрак 08.42-09.00	Завтрак (самообслуживание, культурно –гигиенические навыки, этикет)				
09.00-09.25	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ООД беседа с дежурными по раздаче дидактического материала				
ООД 09.25– 09.40	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие.	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое развитие (рисование).
ООД 09.45-10.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Музыкальная деятельность	Физическое развитие (на улице)	Музыкальная деятельность	Физическое развитие
ООД 10.00-10.15	Физическое развитие				
10.15-10.20	Второй завтрак				
Прогулка 10.20- 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка на улице (при температуре до -15 , скорости ветра более 7 м/с прогулки сокращаются по длительности)- наблюдение в природе, художественное слово, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, элементарные трудовые поручения, игры малой подвижности, сюжетно-ролевая игра.				
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
Обед 11.35 – 12.30	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
Сон 12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон				
Постепенный подъём 15.00 – 15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, коррегирующая, музыкотерапия, воздушные ванны, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры.				
Полдник 15.30 - 15.50	Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
Вечер 15.50 – 17.30	Сюжетно – ролевая игра, беседа по воспитанию навыков	Сюжетно-ролевая игра, хороводная игра,	Сюжетно – ролевая игра, коммуникатив-	Проектная деятельность, настольно-	Народные подвижные игры, ситуативная бе-

	культурного поведения, театрализованная игра, разучивание песенного репертуара, конструирование, дидактические и словесные игры.	игра малой подвижности, рассматривание альбомов, знакомство с устным народным творчеством (фольклор)	ная деятельность и речевые игры, познавательно - исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и беседа по содержанию, игры по ФЭМП	печатные игры, чтение художественной литературы и беседа по содержанию, подвижная игра, артикуляц. гимнастика, сюжетно – ролевая игра, работа над графомоторными навыками	седа (по итогам недели), театрализованная игра, словесные игры. Хозяйственно-бытовой труд (мытьё игрушек),
Ужин 17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
Индивидуальная работа. 18.00-18.30	Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию	Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП	Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности	Индивидуальная работа с детьми по социализации
Самостоятельная деятельность 18.30 – 19.30	Работа в Центрах развития, уход детей домой (беседы с родителями), мытьё игрушек.				

2.12. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.13. План работы с родителями

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Первый раз в детский сад». 2. Оформление информационного стенда: советы и рекомендации родителям, сетка занятий, режим дня. 3. Социологическое исследование среди родителей воспитанников». 4. Консультации: «Адаптация ребенка в детском саду», «Что должен уметь ребенок в три года», «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», режим дня в детском саду». 5. Выставка «Безопасный переход «Зебра» 6. Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей (беседы о питании, сне, играх детей). 7. Повторить дома потешки «Водичка, водичка...», «Петушок». 8. Наглядная информация: папка-передвижка «Как одеть ребенка на прогулку». 	<p>Воспитатели Родители Медсестра</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Профилактика ОРЗ в осенний период», «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 2. Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» 3. Наглядная информация: папка-передвижка «Осень», «Физическое воспитание ребенка в семье». 4. Участие родителей в создании развивающей среды в группе. 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 6. Тематическая выставка рисунков «Пожарный дозор» 	<p>Воспитатели Родители Медсестра</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов», «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста», «Зачем читать детям сказки на ночь», «Как провести выходной 	<p>Воспитатели Родители</p>

	<p>день с ребенком».</p> <p>2. Беседы: «Начинаем утро с зарядки», «О пользе совместного с ребенком чтения».</p> <p>3. Наглядная информация: папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается».</p> <p>4. Изготовление кормушки для птиц, акция «Накормим птиц зимой».</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6. Фотовыставка «Профессии наших мам»</p>	
Декабрь	<p>1. Консультации на тему: «Как воспитать в ребенке помощника», «Сказка в развитии речи детей», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Осторожно, ёлка!»</p> <p>2. Наглядная информация: папка-передвижка «Ах, ты, зимушка – зима!», «Как приготовить новогодний костюм», «Какие игрушки нужны детям».</p> <p>3. Беседы: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Правила поведения на празднике».</p> <p>4. Конкурс-выставка совместного творчества детей и родителей: «Новый год в сказке»</p> <p>5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p>6. Памятка «Правила поведения при пожаре»</p> <p>7. Новогодний утренник.</p> <p>8. Окружной творческий конкурс «Рождественская звезда»</p>	Воспитатели Родители
Январь	<p>1. Консультации на тему: «Идем с малышом гулять», «Особенности общения с детьми в семье», «Учим с ребенком стихи», «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</p> <p>2. Беседа «О зимнем досуге с детьми».</p> <p>3. Наглядная информация: папка-передвижка: «Роль потешек в речевом развитии младших дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения</p> <p>5. Рекомендация «Игрушка - надежный помощник в воспитании малыша».</p> <p>6. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.</p>	Воспитатели Родители
Февраль	<p>1. Консультации «Пожарная безопасность», «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>2. Наглядная информация: папка-передвижка «Наши замечательные папы», «Хлеб - всему голова».</p> <p>3. Беседа на тему «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>4. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</p> <p>5. Индивидуальные беседы по возникшим вопросам.</p> <p>6. Физкультурный праздник «Мой папа - самый лучший!»</p> <p>7. Окружной смотр-конкурс зимних построек «Снежные забавы»</p>	Воспитатели Родители

	8. Выставка рисунков «Защитники Отечества!»	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики руку детей раннеговозраста с использованием нестандартного оборудования». 2. Консультации на тему: «Детское плоскостопие и его профилактика», «Как развивать память у детей», «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной». 3. Праздник, посвященный 8 Марта (с участием родителей). 4. Памятка «Чем опасна оттепель на улице», «Материнские заповеди». 5. Наглядная информация: папка –передвижка «Весна красна». 6. Выставка творческих работ к 8 марта «Моя мамочка» 7. Музыкальный праздник «Праздник 8 Марта! 8. Привлечение родителей к подготовке праздника 8 Марта. 9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 	<p>Воспитатели Родители Медсестра</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Секреты воспитания вежливого ребенка". 2. Беседа об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. 3. Наглядная информация: папка – передвижка «Стихи о весне», «Весенние игры для детей», «7 апреля - Всемирный день здоровья», «Приметы и пословицы о весне». 4. Памятка «Расскажи ребенку о народных играх». 5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Космические просторы» 6. Выставка плакатов «Пожарная безопасность в саду!» 7. Конкурс коллажей в рамках недели здоровья «Движение — это жизнь» 8. Окружной творческий конкурс «Пасхальный свет и радость» 	<p>Воспитатели Родители Медсестра</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Воспитание у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни», «Учим ребёнка общаться», «Всё о развитии детской речи». 2. Выставка совместного творчества детей и родителей: «Мы этой памяти верны!» 3. Наглядная информация: папка – передвижка: «День Победы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара), «Опасности, подстерегающие вас летом». 4. Консультация медсестры «Родителям о прививках». 5. Памятка для родителей «Витамины с грядки», «Игры в помощь». 6. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 7. Привлечь родителей к посадкам, цветов на клумбе и т. д.) 8. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 	<p>Воспитатели Родители Логопед</p>

3. Организационный раздел
3.1. Планирование комплексных занятий

Дата проведения/ фактическое время	Время проведения	№ Тема	Цели (программное содержание) занятий	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование; литературно – музыкальное сопровождение	Используемая литература
Сентябрь 1-я неделя							
04.09.2023.	15 мин	1. Здравствуйте! Знакомство с глиной	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	Колобок (игрушка), сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда, плитки, игрушки из глины, доски для лепки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой вторая младшая группа

05.09.2023.	15 мин	2. Шар и куб. Башенка. Подвижно - дидактиче- ские игры	Закрепить умения разли- чать и называть шар (ша- рик) и куб (кубик) незави- симо; ознакомить с ходь- бой и бегом в колонне небольшими группами; учить энергично, отталкивать мяч двумя руками, конструировать башенку из строительного материала.	Игровая, коммуникатив- ная, познаватель- но- исследователь- ская.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик), участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик), в конструиро- вании башенки.	Шары и кубики, мешочек, мяч, два обруча, вырезанные из бумаги круги и квадраты, бубен, строительный материал.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	---	--	--	--	--	--

06.09.2023	15 мин	3. Звуковая культура речи: звук [у] Музыкальная ритмика	Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова.	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	Картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими, вьюги, сюжетные картинки («Филин сидит на суку», «Свинья лежит», «Мальш плачет», «Заблудилась»).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
------------	-----------	---	---	--	---	--	--

07.09.2023.	15 мин	4. «Моя деревня -место, где я живу»	Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с понятием «деревня». Дать первоначальные представления о Шугуре, как о маленькой красивой деревне, в котором мы живем. Познакомить с улицами: они длинные, на них много домов, у каждого дома свой номер, по улицам ездят машины, люди следят за порядком на улицах, украшают их к праздникам. Закрепить понятия: «дом, двор, улица, соседи». Дать представления о том, что дома бывают разными: большими и маленькими, кирпичными и деревянными, разной конструкции. Формировать первоначальные представления об основных социальных объектах (магазин, школа, больница).	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает рассказ о родной деревне, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения больших и маленьких домов, проявляет эмоциональную отзывчивость на социальные объекты как магазин, школа, улица.	Фотоальбом с изображением деревни Шугур и социальных объектов	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html
-------------	--------	--	---	--	---	---	--

08.09.2023.	15 мин	5. Знакомство с карандашами и бумагой. Комплекс общеразвивающих упражнений "Солнышко"	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам; приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); развивать умение согласовывать движения; воспитывать желание заниматься физкультурой.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (песня «Счастливый день», слова М. Садовского, музыка М. Марутаева), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Лучики для солнышка», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с карандашом и бумагой.	Фланелеграф, рисунки цветов, игрушек, выполненных карандашами, игрушки, цветы, игрушка (или рисунок) солнышко, наборы карандашей в коробках, образцы белой и цветной бумаги, мяч желтого цвета, мольберт.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	--	---	--	---	---	--

Сентябрь 2-я неделя

11.09.2023	15 мин	1. Что нам осень подарила? Большие и маленькие мячи	расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность; учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, восприимчивость художественной литературы и фольклора.	эмоционально, заинтересованно участвует в составлении рассказа об осени по картинкам, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при выполнении движений под стихотворный текст и музыкальное сопровождение, с интересом слушает новые стихи об осени (А. Плещеев «Миновало лето...», М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...»), активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Большие и маленькие мячи».	Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы, листья белой бумаги, круги из цветной бумаги, клей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
12.09.2023	15 мин	2. Кошечки. Игра "Подбери клубочек"	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»; учить ходить и бегать колонной, по одному, всем составом группы, подлезать под шнур.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения (игрушки кошка и котенок), участвует в разговорах во время рассматривания игрушек, эмоционально, выразительно выполняет этюд «Кошечка», отвечает на вопросы педагога.	Игрушки (кошка и котенок), клубочки и мячики разного размера, маски котят на каждого ребенка, несколько дуг высотой 50 см.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

13.09.2023.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звуки [а], [у] Музыкальная ритмика	Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова.	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	Картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими, выюги, сюжетные картинки («Филин сидит на суку», «Свинья лежит», «Мальш плачет», «Заблудилась»).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
14.09.2023.	15 мин	4. Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса". Музыкальная игра "Угадай что звучит". Игра "Жмурки"	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе; формировать физические качества с помощью подвижных игр с предметами.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных музыкальных и подвижных играх, с интересом слушает русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» (из сборника А. Н. Афанасьева «Народные русские сказки»), участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» из сборника А. Н. Афанасьева «Народные русские сказки», иллюстрации к сказке, музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, звучащий молоточек; ширма.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

15.09.2023	15 мин	5. Дождь. Комплекс общеразвивающих упражнений "Дождик"	Учить ритмично, наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом, выполнять построение в колонну, выполнять руками ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений под стихотворный текст, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Идет дождь», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о дождливой погоде, отвечает на вопросы.	мольберт, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными тучами, металлофон, несколько конусов и рек.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
------------	--------	--	--	---	--	--	---

Сентябрь 3-я неделя

18.09.2023.	15 Мин.	1. "Листопад, листопад, засыпает старый сад..." Разноцветные линии	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к осенним деревьям, цветам, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, к прочитанным воспитателем стихотворениям (И. Бунин, «Лес, точно терем расписной...»; В. Луин, «Осинку окрасила осень»), участвует в сезонных наблюдениях, в выполнении физических упражнений под стихотворный текст, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, активен при создании индивидуальных композиций в лепке «Разноцветные линии».	Картинки с изображением деревьев (зимой, осенью, весной, летом), цветков (корень, стебель, листья, лепестки), пластилин, доски для лепки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	------------	--	---	--	--	---	---

19.09.2023	15 Мин.	2. Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. Игра "Поезд".	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх («Поезд», «Много – мало», «Сколько?»), «Веселый рыболов»), участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога, может по образцу строить башенку и лесенку.	Игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных, палочка с веревкой, на конце которой находятся маленькие игрушки, конфеты.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
20.09.2023.	15 Мин.	3. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке "Колобок". Этюд – драматизация "Колобок катится по дорожке"	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке «Колобок».	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

21.09.2023.	15 Мин.	4. Чтение русской народной сказки "Колобок" (в обработке К.Ушинского). Игровое упражнение "Ладушки" (муз.Н.А. Римского-Корсакова)	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, выполнять игровое упражнение «Ладушки» под музыку; развивать слуховое восприятие.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании иллюстраций к сказке «Колобок», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Ладушки», муз.Н. Римского-Корсакова), выполняет движения, соответствующие тексту русской народной потешки «Ладушки».	Текст русской народной сказки «Колобок», иллюстрации к сказке, игрушка колобок.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
22.09.2023.	15 Мин.	5. Цветные ниточки для шариков. Комплекс общеразвивающих упражнений "Шарики"	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом; вызывать интерес к физкультурным упражнениям.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение Ф. Бобылева «Шар воздушный...»;активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные ниточки для шариков», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о воздушных шарах.	Карандаши трех цветов (красного, синего, желтого), бумага с нарисованными шарами, шарики воздушные, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (шарики трех цветов), мольберт, разноцветные флажки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

Сентябрь 4-я неделя

25.09.2023.	15 Мин.	1. Народные промыслы народов севера. «Щедрые дары природы»	Формировать экологическую культуру. Познакомить детей с природными закономерностями. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Способствовать познавательной активности детей.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к подвижным, совместным играм, играм с предметами, отвечает на вопросы педагога, угадывает предмет по описанию, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Рыба плавает в Юконде»	Листы белой бумаги, с наклеенной речкой, вырезанные из бумаги рыбки, клей, кисти, салфетки.	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovoedia.com/2/210/265831.htm
26.09.2023.	15 мин	2. Цветочки. Игра "Ромашки"	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного», во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?», проявляет положительные эмоции при физической активности.	Бумажная ромашка для каждого ребенка, картинки с изображением грибочков, цветов, деревьев, фруктов, овощей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

27.09.2023.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звук [о]. Танцевальная игра "Волшебные ниточки"	Отрабатывать четкое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм; формировать танцевальные умения; учить исполнять танец с предметами (платочками).	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Проявляет интерес к совместным речевым, танцевальным играм, отвечает на вопросы педагога, эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Волшебные платочки» (рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова), на игровую ситуацию «У куклы болит зуб».	Кукла, игрушки (стол, дом, кошка, конь и др.), разноцветные платочки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
28.09.2023.	15 мин	4. Чтение стихотворений А.Барто из цикла "Игрушки". Образно игровые упражнения под музыку	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх «Доскажи словечко», «Чего не хватает?»; с интересом слушает стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы, выполняет образно-игровые упражнения под музыку («бычок качается», «лошадка скачет», «медведь идет», «воробышки летят», «уснул бычок» и т. д.), может выучить одно из понравившихся прочитанных стихотворений.	Стихи А. Барто из цикла «Игрушки», иллюстрации к стихам, игрушки: мишка, козленок, бычок, лошадка, слон, грузовик.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

29.09.2023.	15 мин	5. Красивый по- лосатый коврик. Двигательные упражнения	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию; упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навыки ползания и прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.	Игровая, коммуникатив- ная, изобрази- тельная.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивый полосатый коврик», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при обсуждении способов рисования узора на коврик.	Игрушка мишка, образец педагогического рисунка, краски (акварельные или гуашь) в коробке, мольберт, стаканы с водой, кисти, салфетки, бумага прямоугольной формы, листы бумаги.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа
Октябрь 1-я неделя							

02.10.2023.	15 мин	1. Хорошо у нас детском саду. Колобок	Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; учить рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания; обучать детей новому действию с глиной – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время экскурсии по детскому саду, знаком с некоторыми профессиями (медсестра, прачка, повар), имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, активен при создании изделия в лепке «Колобок», пытается выразительно передавать сказочный образ при исполнении песенки Колобка, при совместной игре с вылепленными колобками.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду, глина, доски для лепки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	--	--	--	--	---

03.10.2023.	15 мин	2. Гусеницы и лесенка. Подвижно дидактиче- ская игра "Не задень"	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно- двигательным путем, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных построй- ках.	Игровая, коммуникатив- ная, познаватель- но- исследователь- ская, изобрази- тельная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических, развивающих играх, участвует в разгово- рах во время рассматривания гусеницы, активен при со- здании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, конструировании, участвует в обсуждениях, отвечает на вопросы.	Игрушка гусеница, соленое тесто, шнуры, стойки, набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	--	---	--	---	---	--

04.10.2023.	15 мин	3. Рассматривание сюжетных картинок к русской народной сказке "Три медведя". Имитация движений медведя под музыку	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать движения животных под музыку.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно рассматривает иллюстрации к знакомой сказке «Три медведя», участвует в обсуждении сказки по иллюстрациям, отвечает на вопросы педагога по сюжету произведения, пытается имитировать движения персонажей сказки (медведей) под музыку.	фланелеграф, иллюстрации к сказке «Три медведя», игрушки (кукла, зайчик).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	---	--	--	---	---	---

05.10.2023.	15 мин	4. Природа нашего края «Лесные обитатели».	Формирование представлений о природных объектах, находящихся на территории деревни Шугур (зеленая зона детского сада, улицы) и вокруг него (речка Юконда), сосновый бор и его обитатели). Познакомить с животными, живущими в лесу: дикие животные, птицы, насекомые. Формировать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская.	С интересом слушает о лесных обитателях нашего края, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию, выполняет упражнение на развитие интонационной выразительности речи, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (музыкальные композиции Л. Бетховена «Весело – грустно», владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности под музыку разного характера.	Красивая коробка, картинки или предметы: медведь, заяц, лиса, волк, воробей, сорока, ворона, комар, мошка, пчела.	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html
-------------	-----------	--	---	--	---	---	--

06.10.2023.	15 мин	5. Разноцветный ковёр из листьев. Упражнения, подвижно-дидактическая игра	Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью; упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, участию в совместной дидактической игре «Разноцветные листочки», активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветный ковер из листьев», участвует в наблюдении из окна, обсуждении осенних признаков, выставке детских работ.	Букет из опавших листьев разных деревьев, краски зеленого, красного, желтого цветов, кисти, половина листа ватмана, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (листочки), мольберт, разноцветные флажки, конусы, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	---	---	--	---	---

Октябрь 2-я неделя

09.10.2023.	15 мин	<p>1. Где ночует солнце? Большие и Маленькие яблочки на тарелочке</p>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприимчивое художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Эмоционально-заинтересованно наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, участвует в обсуждениях увиденного, в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации «Большие и маленькие яблочки на тарелке».</p>	<p>Цветные картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца, поднос, кукла Катя, кукольная одежда, иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке», бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы (большие и маленькие яблоки), клей, кисти, салфетки.</p>	<p>Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа</p>
-------------	--------	---	---	---	--	---	---

10.10.2023.	15 мин	2. Колобок. Подвижные игры с колобком	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький; закреплять умение ходить и бегать по кругу, катать мяч друг другу; упражнять в ползании на четвереньках.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, положительные эмоции при физической активности. В самостоятельной двигательной деятельности интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками участвует в разговорах во время рассматривания предметов для игры.	Игрушка колобок, большой и маленький кружочки на каждого ребенка, шляпы разного размера (размеры одной соответствуют размеру колобка), мяч.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа
11.10.2023.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звук[и] Упражнения на развитие слуха и голоса	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отличает звук [и] от остальных звуков; отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.	Красивая коробка, картинки или предметы: индюк, ирис, ириска, ива, иголка, ишак, мишка, вилка, пирамидка, вишня, слива, спички, изюм.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа

12.10.2023.	15 мин	4. Чтение стихотворе- ний А. Пле- щеева "Осень наступила", А. Блока "Зайчик". Усвоение песенных навыков	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение; формиро- вать навыки пения без напряжения и повышения голоса, крика; учить правильно передавать мелодию песни, сохра- нять интонацию при ис- полнении.	Игровая, коммуникатив- ная, музыкальная, восприятие художественной литературы фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх, с интересом слушает новые стихотворения (А. Плещеев «Осень», А. Блок «Зайчик»), участвует в обсуждении содержания стихов, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения, про- являет эмоциональную отзывчи- вость на доступные возрасту музыкальные произведения («Осенью», укр. нар.мелодия, обр. Н. Метло- ва, сл. И. Плакиды), исполняет их.	Тексты стихотворений: А. Плещеев «Осень», А. Блок «Зайчик»; картины, иллюстрирую- щие пасмурную осень, игрушка зайчик. Репертуар: «Осенью» (укр. нар.мелодия, обр. Н. Метло- ва, сл. И. Пла- киды).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	---	--	--	---	--	--

13.10.2023.	15 мин	5. Цветные клубочки. Упражнения с мячом	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть, катать мяч друг другу из исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя; вызывать желание заниматься физкультурой.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные клубочки», участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с карандашом и бумагой.	Сюжетная картинка с изображением вяжущей бабушки и котенка; игрушка котенок, клубочки пряжи разных цветов, краски, кисти, салфетки, стакан с водой, мольберт, листы бумаги, мячи, обруч.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
Октябрь 3-я неделя							

16.10.2023.	15 мин	1. Кошка и котёнок. Подарок Любимому котёнку	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания картинки «Кошка с котятами», отвечает на вопросы, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке «Подарок любимому котенку», проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Кошка» (муз.А. Александрова, сл. Н. Френкель), с интересом слушает новые стихи о кошках О. Высотской, Р. Селянина.	Картинка «Кошка с котятами», мягкие игрушки (кошка и котенок), миска, кувшин, глина, доски для лепки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	--	--	---	---	---

17.10.2023.	15 мин	2. Андрюша и цыплёнок. Дорожки. Игры с цыплёнком	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; упражнять в ходьбе и беге; сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за игровой ситуацией с куклой Андрюшей и цыплёнком, проявляет интерес к участию в совместных развивающих, малоподвижных играх, отвечает на вопросы педагога во время игр, активен при создании построек из строительного материала (заборчик, дорожка).	Кукла Андрюша, игрушки цыплята на каждого ребенка; конструктор «Лего», скамейка, набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	---	---	--	--	--	---

18.10.2023.	15 мин	3. Рассматрива- ние картинки "Коза с козлятами". Пляска под русскую народную мелодию	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т], исполнять пляску под плясовую мелодию.	Игровая, коммуникативная, познавательная, но-исследовательская, музыкальная.	С интересом рассматривает сюжетную картинку «Коза с козлятами», отвечает на вопросы педагога по содержанию картинки, участвует в совместной игре «Теремок», отгадывает животных по описанию, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное музыкальное произведение (русская народная мелодия «Пойду ль, выйду ль я...», обраб.Т. Попатенко), пытается двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	Картинка «Коза с козлятами», игрушечный теремок с игрушками (корова, теленок, коза, козленок, кошка, котенок), фланелеграф, кукла Катя.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	--	--	---	---	---

19.10.2023.	15 мин	4. Русские народные песенки-потешки: "Кисонька-мурысенька", "Пошёл котик на торжок". Музыкально подвижная игра "Поиграем в колпачок и палочку"	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать неречевые звуки.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместной музыкально-подвижной игре, внимательно слушает русские народные потешки и ассоциирует их с игрушками-персонажами, пытается инсценировать потешки с помощью педагога.	Игрушки кошка и кот; три озвученные игрушки, например: погремушка, колокольчик, гармошка; картонный колпачок с кисточкой (колпачок должен прикрывать глаза ребенка), длинная прочная палочка (предметы должны быть красиво оформлены).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	--	--	--	---	--	--

20.10.2023.	15 мин	5. Разноцветные мыльные пузыри. Физические упражнения	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, проявляет положительные эмоции при физической активности, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные мыльные пузыри», участвует в разговоре о мыльных пузырях, в выставке детских работ, с интересом слушает стихотворение С. Маршака «Взлетает шар надутый».	Мыльные пузыри, карандаши разных цветов, мольберт, бумага, воздушные шары.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	---	--	--	---

Октябрь 4-я неделя

23.10.2023.	15 мин	1. Дары природы. «Кружит осень золотая»	Расширять кругозор; обратить внимание детей на изменения в природе; обогатить словарный запас детей; учить обобщать и различать ягоды; формировать знания о лесных дарах природы: грибы и ягоды.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа Бабушки), участвует в разговоре с этим персонажем во время рассматривания ягод, использует разные способы обследования ягод, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Консервируем ягоды», проявляет положительные эмоции при физической активности во время физкультминутки.	Корзина с ягодами (по 2–3 штуки каждой ягоды), иллюстрация с изображением лесных ягод, поднос, брусника, голубика, клюква– настоящие и вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки; клей, кисти, салфетки.	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html
-------------	-----------	---	--	--	--	---	--

24.10.2023.	15 мин	2. Путешествие в лес за грибами. Сюжетные упражнения	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений, к участию в подвижной игре «Волшебный клубочек», отвечает на вопросы педагога, принимает инструкцию педагога по выполнению упражнений.	Игрушки – грибы разного размера, корзинки, обручи, картонные домики и дорожки разной длины, мячики.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
25.10.2023.	15 мин	3. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Этюд - драматизация "Птички"	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет положительные эмоции при двигательной деятельности во время выполнения этюда-драматизации, проявляет интерес к совместной дидактической игре «Чудесный мешочек», четко называет предметы, которые достает из мешочка, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение Л. Банниковой «Птички».	Мешочек, мелкие игрушки: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок, козленок.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

26.10.2023.	15 мин	4. Сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Ритмические движения под музыку	Довести до сознания де- тей замысел сказки: лю- бовь и преданность помо- гают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; вос- питывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; упраж- нять детей в бодрой ходь- бе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.	Игровая, коммуникатив- ная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх, с интересом слушает русскую народную сказку «Сестрица Алёнушка и бра- тец Иванушка», участвует в обсуждении сказки, отвечает на вопросы по содержанию, проявляет эмоциональную отзывчи- вость на доступные возрасту музыкальные произведения, исполняет танцевальные движения под музыку.	Текст русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Репертуар: «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	--	---	--	--	--	--

27.10.2023.	15 мин	5. Рисование по замыслу. Комплекс упражнений "Путешествие"	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком; совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, творческое воображение.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке на свободную тему (по замыслу), участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о предполагаемых темах для рисования, отвечает на вопросы.	Краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, карандаши, образцы рисунков, детские рисунки, бумага, мольберт.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	--	--	---	---	---

Ноябрь 1-я неделя

30.10.2023.	15 мин	1. Ветер – ветерок. Воздушные шарики	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев оппадают листья; разви- вать слуховое и зритель- ное внимание; формировать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	Игровая, коммуникатив- ная, познаватель- но- исследователь- ская,образи- тельная, музы- кальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересо- ванно наблюдает из окна и определяет признаки погоды, с помощью движений изоб- ражает дождь, ветер, отвеча- ет на вопросы педагога, участвует в разго- ворах во время разговора о погоде, приметах осени, ак- тивен при создании индиви- дуальных композиций в лепке воздуш- ных шаров, проявляет эмоциональную отзывчи- вость на доступные возрасту музыкальные произведения (русская народная песня «Каравай»), в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.	Картинки с изображением живой и нежи- вой природы в разные времена года, воздушные шары, пластилин, нитки, доски для лепки, кукла Маша.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево й вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	---	---	---	--

31.10.2023.	15 мин	2. Дворец и мебель для Царевны Несмеяны. Подвижные игры	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображе- ния в той очередности, которую предлагает педа- гог; упражнять в ходьбе колонной по одному, в умении ловить мяч, брошенный воспитателем, и возвращать его, ползать на четвереньках; учить правильно называть дета- ли конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа).	Игровая, коммуникатив- ная, познаватель- но- исследователь- ская, изобрази- тельная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических, развивающих играх; интересуется предме- тами ближайшего окруже- ния, их назначением, свой- ствами (кукольная мебель, шар и кубик); участвует в разгово- рах во время рассматривания кукольной мебели, геометрических фигур; эмоционально, заинтересо- ванно следит за развитием действия в игре- драматизации «Встреча с Царевной Несмеяной».	Костюм Царев- ны Несмеяны, листы бумаги, на которых нарисованы точки; карандаши, картонные и вырезанные из цветной бумаги квадраты, треугольники, круги; клей, большой лист бумаги, мешо- чек, шарики, ку- бики, набор де- талей конструктора, кукольная мебель.	Комплексные занятия на элек- тронном носи- теле по про- грамме «От рождения до школы» под ре- дакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево й вторая младшая группа
-------------	-----------	---	---	--	---	---	--

01.11.2023.	15 мин	3. Игра - инсценировка "У матрёшки новоселье". Танец "Мы весёлые матрёшки"	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, песенные и танцевальные навыки; учить определять, из чего сделаны предметы.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-инсценировке «У матрешки новоселье», отвечает на вопросы игрового персонажа (матрешки), знакомится с ним, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения предметов кукольной мебели, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз.Ю. Слонова).	Матрешка, игрушки небольших размеров, кукольная мебель, изготовленная из разных материалов.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
02.11.2023.	15 мин	4. «Символика нашего края» Югорские загадки	Формировать представления о символике деревни Шугур, значимости его в истории округа. Воспитывать гражданственность и патриотизм	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная	Рассматривает символику нашего края, отвечает на вопросы педагога. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, справляется с интеллектуальной задачей сложи пазлы «Символика нашего края».	Герб нашего края, пазлы	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html

03.11.2023.	15 мин	5. Красивые воздушные шары. Упражнения с мячами и шарами	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызывать желание рисовать; закреплять умение ходить в колонне по одному, сохранять равновесие при ходьбе; учить бросать предмет в цель.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприимчивость художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений с мячами и шарами, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивые воздушные шары», участвует в выставке детских работ, в разговоре о признаках воздушных шаров, с удовольствием слушает новые стихи (В. Антонова «Шарики, шарики подарили нам!», Я. Аким «В праздники на улицах...»).	Сюжетные картинки с изображением детей и взрослых с разноцветными воздушными шарами, шарики воздушные разного цвета, флажки разноцветные, гимнастическая скамейка, обручи, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, бумага, корзина с игрушками красного, желтого, зеленого, синего цветов разной формы.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	--	---	--	--	---	--

Ноябрь 2-я неделя

06.11.2023.	15 мин	1. Как звери к зиме готовятся? Аппликация "Шарики и кубики"	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.	Иллюстрация «Осень в лесу», панно «Зимний лес», картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детенышами, круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых нарисованы полосы; клей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	---	---	---	---	--

07.11.2023.	15 мин	2. Заплатки для ковриков. Подвижные игры	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат, подлезать под дугу на четвереньках; упражнять в ходьбе по маленькой площади.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик), участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик).	Бумажные коврики, в которых вырезаны круглые и квадратные отверстия, дуги, мячи, коробки. Квадраты и круги по размеру отверстий.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
08.11.2023.	15 мин	3. Дидактические игры: "Эхо", "Чудесный мешочек". Исполнение песни	Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты	Картинки с изображением козы и овцы, мешочек, предметы, отличающиеся по нескольким признакам: твердые, мягкие, большие, маленькие, пушистые, гладкие и т. д.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

09.11.2023.	15 мин	4. Чтение русской народной сказки "Маша и медведь". Слушание музыки	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой); воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх, с интересом слушает новое стихотворение («Приставалка» Саши Чёрного), участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (рус.нар. колыбельная песня «Баю-баюшки-баю...»), исполняет их.	Текст русской народной сказки «Маша и медведь», иллюстрации к сказке. Репертуар: «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П.И.Чайковского, «Вальс» С. Майкапара.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
10.11.2023.	15 мин	5. Разноцветные обручи. Упражнения с обручами	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу, выполнять упражнения с обручем; совершенствовать двигательные навыки; развивать ловкость, восприятие цвета. Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.		Проявляет интерес к выполнению физических упражнений с обручами, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (разноцветные обручи), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные обручи», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о признаках обруча.	Обручи разного цвета, цветные карандаши, листы бумаги, мольберт.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
Ноябрь 3-я неделя							

13.11.2023.	15 мин	1. Классификация посуды. Лепка по замыслу	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием событий в игре «Посуда для повара, няни и девочки», отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения и классификации предметов посуды, активен при создании индивидуальной композиции в лепке по замыслу, знаком с некоторыми профессиями.	Игрушечная посуда (чайная, кухонная, столовая), три куклы, игрушечная мебель, пластилин, доски для лепки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
14.11.2023.	15 мин	2. Путешествие в лес. Конструирование мебели. Подвижные игры	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, самостоятельно создавать постройку.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением (мебель для игрушек), участвует в сезонных наблюдениях из окна, с интересом выполняет задания по конструированию, стремится помочь игрушкам в затруднительной ситуации, отвечает на вопросы взрослого во время наблюдений и игровой деятельности.	Стульчики, белые кружки разного размера, дорожки разной ширины из бумаги, клей, темный картон, набор строительных деталей, куклы, игрушки разных размеров.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

15.11.2023.	15 мин.	3. Звуковая культура речи. Музыкально - ритмическое упражнение	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий», «длинный»; развивать музыкальный слух, умение двигаться в ритме музыки.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в сюжетно-ролевой игре «Ярмарка», отвечает на вопросы педагога, знакомится с ним, вступает в игровой диалог продавца и покупателя, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, пытается подпевать и двигаться под музыку.	Столы с расставленными на них предметами и игрушками, предназначенными для «продажи» (кукольная мебель, одежда, муляжи овощей, фруктов, игрушки).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--	--	---	--	---	--

16.11.2023.	15 мин	4. Русская народная сказка "Репка". Музыкальная игра "Ну-ка выбери, Петрушка"	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию; развивать музыкальные способности, память; воспитывать организованность, интерес к игровой деятельности.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных играх («Расставь по порядку», «Ну-ка выбери, Петрушка»), с интересом слушает русскую народную сказку «Репка» в исполнении воспитателя, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки.	Текст русской народной сказки «Репка», муляж репы, игрушки (герои сказки «Репка»), музыкальные и озвученные игрушки, несколько вариантов наборов игрушек (например: погремушка, колокольчик, барабан).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	--	---	--	--	---

17.11.2023.	15 мин.	5. Блюдце для молока. Подвижные игры	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, подлезать под препятствие, прыгать с высоты 5–15 см, правильно приземляться; воспитывать умение радоваться своим работам, желание заниматься физкультурой; совершенствовать двигательные навыки, умение бегать в рассыпную.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм с элементами имитации движений кошки, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Блюдце для молока», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при рассматривании игрушки котенка и блюдца для молока.	Игрушка котенок, тарелочки или блюдца, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, мольберт, листы бумаги в виде круга.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
Ноябрь 4-я неделя							

20.11.2023.	15 мин.	1. «Изделия из бересты в ХМАО»	Познакомить с изделиями из бересты ХМАО: посуда, с названиями изделий, где делают изделия, как украшают изделия, с правилами обращения с изделиями из бересты.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства (изделия из бересты), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украшим кузовок», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве со способами выполнения узора на кузовке.	Силуэты посуды, предметы хантской утвари, кукла в национальной одежде ханты. Красная, желтая, синяя гуашь, посуда; кисти, вода в баночках, салфетки, подставки.	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html
21.11.2023.	15 мин.	2. Круг и квадрат. Подвижные игры с мячом	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке; учить ходить и бегать по кругу, мягко прыгивать на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (круглые и квадратные предметы), участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной формы; активен при создании индивидуальной композиции в рисовании, отвечает на вопросы взрослого.	Акварельные краски с добавлением соли или песка, пластиковые стаканы, вода, бумага для рисования, мячик, геометрические фигуры.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

22.11.2023.	15 мин.	3. Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Развивающая игра "Мама пироги печёт" (под музыку)	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу; воспитывать интерес к развивающим играм под музыку.	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	С интересом рассматривает предлагаемую картинку, повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, участвует в выполнении упражнения «Вставь словечко», проявляет интерес к развивающей игре под музыку «Мама пироги печет».	Картинка с изображением телят, говорящая кукла.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
23.11.2023.	15 мин.	4. Чтение русской народной сказки "Лиса и волк". Музыкально-ритмические движения с листочками	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка; упражнять в маршевом шаге, легком беге с листочками; учить образовывать круг во время танца.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает русскую народную сказку «Лиса и волк», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Упражнение с листочками» Р. Рустамова, «Танец осенних листочков» А. Филиппенко), пытается двигаться под музыку.	Текст русской народной сказки «Лиса и волк», иллюстрации к сказке, осенние листочки, игрушки (лиса и волк). Репертуар: «Упражнение с листочками» Р. Рустамова, «Танец осенних листочков» А. Филиппенко.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

24.11.2023.	15 мин.	5. Рисование "Кто живёт в лесу?" Упражнения для зверей	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел; совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Кто живет в лесу?», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лесных жителях, отвечает на вопросы.	Образец рисунка (изображение зимнего леса), краска (коричневая или черная), кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги с аппликативно выполненными елочками.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
Декабрь 1-я неделя							

27.11.2023.	15 мин.	1. Наступила зима. Снеговик	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, лепить глиняного снеговика: делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевой прогулки; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игрового упражнения «Оденем куклу», рассматривания игрушечного снеговика, активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года, глина, доски для лепки, игрушка снеговик.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	-----------------------------------	--	--	--	--	---

28.11.2023.	15 мин.	2. Кот и мыши. Дорожка для колобка. Подвижные игры	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку, ходить и бегать в рассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу; закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (набор строительных деталей, игрушка колобок), участвует в разговорах во время конструирования дорожки для колобка, отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки про кошку и мышку.	Картинки с изображением кошек и мышек (много кошек, одна кошка, много мышек, одна мышка), обручи, дуги, мячи или клубки, набор строительных деталей, игрушка колобок.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
29.11.2023.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звуки [б],[д]. Танец хоревод "На дворе мороз и ветер"	Упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; развивать танцевальные способности, музыкальный слух; воспитывать интерес к музыке разного характера.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает белорусскую народную песенку «Ой, бычок, мой бычок...», русскую народную песенку «Ладушки», отвечает на вопросы педагога по содержанию художественных произведений, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, пытается двигаться под музыку.	Иллюстрации с изображением бычка.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

30.12.12023.	15 мин.	4. «Девочка в малице и кисах»	Продолжать знакомство детей с традициями, бытом и жизнью народов ханты. Учить детей с помощью аппликации создавать образ девочки в национальном костюме. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать, дополнять изображение дополнительными деталями. Развивать воображение, интерес к декорированию деталей костюма. Воспитывать интерес к жизни народов Севера (взрослых и детей). Развивать слуховое и зрительное внимание детей, быстроту реакции. Активизировать в речи слова – малица, кисы.	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой в национальной одежде), отвечает на вопросы педагога для чего нужна тёплая одежда, участвует в совместных играх («Чьи вещи?»), активен при создании индивидуальной композиции в аппликации	Кукла в национальной одежде народов ханты; образец аппликации; бумажная кукла и элементы одежды. Силуэты бумажных кукол; наборы необходимых деталей: квадраты и прямоугольники разного цвета и размера; обрезки цветной бумаги для украшения одежды; ножницы; клей; кисти; клеенки; салфетки.	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html
--------------	---------	----------------------------------	--	---	--	--	--

01.12.2023.	15 мин.	5. Снежные комочки. Игровые упражнения	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его, метать шарики; упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; воспитывать желание рисовать; совершенстве	Игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, участвует в сезонных наблюдениях из окна, с удовольствием слушает новое стихотворение (Н. А. Некрасов «Снег искрится, снег кружится...»), отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Снежные комочки», участвует в выставке детских работ.	Сюжетные картинки по теме, «снежные комочки» из ваты или синтепона, картинки по теме, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги синего цвета, мячи, кубики, кружочки разного цвета, фланелеграф.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--	---	--	---	---	--

Декабрь 2-я неделя

04.12.2023.	15 мин.	1. Зима в лесу. Снеговик	<p>Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, составлять изображение из частей; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам; развивать интерес к танцевальному творчеству, музыкальный слух; закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Участвует в сезонных наблюдениях во время целевой прогулки, отвечает на вопросы педагога во время беседы «Зима в лесу», с интересом слушает стихи о птицах, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Снеговик».	Панно «Зима в лесу», иллюстрация «Птицы зимой», фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка) и птиц (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь), пластилин, доски для лепки, мишка, погремушки, куклы, образец аппликации «Снеговик», игрушка снеговик, бумага голубого или серого тона, готовые формы (кружки разных размеров), клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--------------------------------	--	---	---	---	--

05.12.2023.	15 мин	2. Новогодняя ёлочка. Упражнение "Ёлочки"	Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (ёлочка, елочные украшения), участвует в разговорах во время рассматривания предметов (елочки и елочных украшений), отвечает на вопросы педагога о новогоднем празднике, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (песня «Маленькой елочке холодно зимой»), пытается двигаться под музыку в хороводе.	Картинки с новогодней тематикой, елочка, цветная бумага, клей, ножницы.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	---	---	---	---	---

06.12.2023.	15 мин	3. Стихотворение А.Босева "Трое". Слушание песни	Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает стихотворение А. Босева «Трое», рассматривает сюжетную картинку с изображением детей, катающихся на санках, отвечает на вопросы педагога о зиме, зимней прогулке, о содержании текста стихотворения, песни, картины, заучивает стихотворение, проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель), пытается подпевать.	Текст стихотворения А. Босева «Трое», сюжетная картинка с изображением катающихся на санках детей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа
07.12.2023.	15 мин	4. Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идёт". Парный танец	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада; учить танцевать в соответствии с ритмом музыки в паре.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает рассказ Л. Воронковой «Снег идет», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста рассказа, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (на усмотрение педагога), пытается двигаться под музыку в парном танце.	Текст рассказа Л. Воронковой «Снег идет», иллюстрации к произведению.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа

08.12.2023.	15 мин.	<p>5. Деревья на нашем участке. Комплекс упражнений "В лесу"</p>	<p>Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш, ползать по гимнастической скамейке, приседать; воспитывать интерес к рисованию, к физкультурным занятиям.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению комплекса тематических упражнений «В лесу», активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья на нашем участке», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом об увиденном во время наблюдения, о теме рисования.</p>	<p>Рисунки стволов деревьев, образец педагогического рисунка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, ствол, ветви), карандаши, листы бумаги, мольберт, конусы, гимнастическая скамейка, речки.</p>	<p>Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа</p>
-------------	---------	--	---	--	--	---	---

Декабрь 3-я неделя

11.12.2023.	15 мин.	1. Магазин одежды. Вешалки для одежды	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча почтальона, прочтение письма от Незнайки), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время классификации одежды, в игре «Кто быстрее?», активен при создании композиции в лепке.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), пластилин, доски для лепки, вешалка для одежды.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---------------------------------------	--	---	--	---	--

12.12.2023.	15 мин	2. Зайчата. Ворота. Подвижные игры	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики; познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, справляется с интеллектуальной задачей в дидактической игре «Закрой домик», отгадывает загадку, активен при создании постройки «Ворота».	Маски зайчиков, бумажный (картонный) домик с прямоугольной прорезью для двери и по 3двери (на каждого ребенка), одна из которых подходит к прорези, искусственные елочки, веревочки, обозначающие ширину мостиков; набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	--	--	--	--

13.12.2023.	15 мин	3. Звуковая культура речи. Музыкальный номер "Мы матрёшки"	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо, проговаривать слова, отгадывать загадки.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Повторяет строки русской народной потешки, выделяя похожие по звучанию слова, отвечает на вопросы педагога, участвует в упражнении на дифференциацию парных (по звучанию) слов, отгадывании загадок, выполняет движения под музыку во время музыкального номера «Мы матрешки».	Фланелеграф, картинки, на которых изображены девочка, ванна, ослик, козлик, коза, коса, мышка, мишка, звонок, замок, трава, дрова, крыса, крыша.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
14.12.2023.	15 мин	4. Чтение русской народной сказки "Снегурушка и лиса". Песня "Новый год"	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; формировать навыки пения; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Отвечает на вопросы педагога о знакомых сказках, участвует в разговоре во время обсуждения русской народной сказки «Снегурушка и лиса», рассматривания иллюстраций, проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Новый год» (муз.Ю. Слонова, сл. И. Михайловой), пытается петь.	Текст русской народной сказки «Снегурушка и лиса», иллюстрации к сказке.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

15.12.2023.	15 мин	5. Знакомство с дымковской игрушкой. Комплекс упражнений по выставке дымковских игрушек	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать; упражнять в ходьбе, координации движений рук и ног; формировать интерес к занятиям физкультурой, к животному миру.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприимчивая художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, слушает стихи о дымковских игрушках, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Узор», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с дымковскими игрушками.	Краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, дымковские игрушки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (игрушки), образец рисунка, тычки (палочки с намотанной на них ватой), мольберт, фигурки, вырезанные из бумаги белого цвета (на выбор воспитателя: олень, индюк, конь, баран, утка), кружочки из цветной бумаги (синего, желтого, красного, зеленого цвета).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	---	---	--	---	--	--

Декабрь 4-я неделя

18.12.2023.	15 мин	1. Праздник с игрушками. Пирамидки в подарок	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Праздник с игрушками»), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время праздника, проявляет положительные эмоции во время подвижной игры «Лесом по проселку», активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Пирамидки в подарок», с интересом слушает новые стихи об игрушках, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (елка, украшенный зал).	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки, игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	--	--	--	---

19.12.2023.	15 мин	2. Белочка и зайчик. Подвижно-дидактические игры	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; учить ходить и бегать в рассыпную, при прыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога, слушает рассказ педагога о белочке и зайчике.	Два вырезанных из картона домика; две бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая); игрушки (зайчик, белочка, письмо), морковки, орешки (муляж или картинки); ва-режки из бумаги с наклеенными геометрическими фигурами – квадратом, кругом; две корзинки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	--	--	---	---

20.11.2023.	15 мин	3. Звуковая культура речи. Исполнения танца	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре, петь песенку, четко проговаривая звуки и слова, воспитывать аккуратность, интерес к творческой и игровой деятельности; развивать умение двигаться под музыку разного характера.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в сюжетных играх, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игр, рассматривания предметов, пытается самостоятельно петь колыбельную песню кукле, двигаться в соответствии с характером музыки, интересуется предметами ближайшего окружения (игрушками).	Игрушки: барабан, барабан, бубен, белка, собака, башня, Буратино, бабочка и др.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа
21.12.2023.	15 мин	4. Беседа о русской народной сказке "Снегурушка и лиса". Чтение стихов	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Участвует в обсуждении русской народной сказки «Снегурушка и лиса», отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, рассматривает иллюстрации к ней, с интересом слушает стихи в исполнении педагога и детей, рассказывает знакомое стихотворение самостоятельно или с небольшой помощью взрослого.	Иллюстрации к сказке «Снегурушка и лиса», игрушки (елка, Дед Мороз, Снегурочка).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа

22.12.2023.	15 мин	5. Ёлочка. Комплекс упражнений "Идём в лес"	Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисо- вать красками; совершен- ствовать навыки ходьбы; упражнять в бросании и ловле мяча, приседании; развивать двигательные умения и навыки.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игро- вых физических упражнений, проявляет эмоциональную отзывчивость на знакомые стихи и новые стихи о зиме, участвует в сезонных наблю- дениях из окна, выставке детских работ, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Ёлочка».	Краска зеле- ного цвета, кисточка, салфетки, стаканы с во- дой, листы бумаги с нарисованным стволом коричневого цвета, сю- жетные кар- тинки на тему «Празднова- ние Нового года детьми», рисунок с изображением елки, веточка елки, образец рисунка, 2–3 дуги, мячики.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	---	--	--	--	--	--

Январь 1-я неделя

25.12.2023.	15 мин	1. День и ночь. Вкусные гостинцы на день рожде- ния мишки	Познакомить с времен- ными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; формировать навыки ак- куратного обращения с предметами; закрепить приемы лепки; развивать умение акку- ратно обращаться с мате- риалами и оборудовани- ем; воспитывать вообра- жение и творчество.	Игровая, коммуникатив- ная, познаватель- но- исследователь- ская, изобрази- тельная, восприя- тие художественной литературы и фольклора.	Участвует в совместной бесе- де о временах суток, отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в лепке угощения, с интересом рассматривает панно «День», «Ночное небо», цветные картинки с изображе- нием времен суток, принимает участие в игровой ситуации с куклой.	Панно «День», «Ночное небо», фигур- ки (солнце, звезды, ме- сяц), цветные картинки с изображением времен суток, кукла, ку- кольная кро- ватка, глина, доски для лепки, мишка.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	--	---	--	---	---	--

26.12.2023.	15 мин	2. Треугольник. Ворота. Подвижная игра	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине», строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки; упражнять в ходьбе пара- ми и беге в рассыпную; закреплять навыки сравнивать два предмета по ширине, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь рука- ми.	Игровая, коммуникативная, самообслужива- ние и элементар- ный бытовой труд, познаватель- но- исследователь- ская, изобрази- тельная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх, положительные эмоции при физической активности, участвует в разговорах во время рассматривания пред- метов (треугольника и предметов, похожих на него по форме), использует разные способы обследования предметов раз- ной формы, способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (убрать строительный матери- ал), выполняет постройки ворот в нескольких вариантах.	Геометриче- ская фигура треугольник, картинки, на которых выделены треугольные фигуры (кры- ша дома, кол- пак клоуна, елочка и т. д.), большие и маленькие треугольники для апплика- ции «Елочки», дорожки (широкая, уз- кая), шнур, мячик, набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	--	--	--	---	--	--

27.12.2023.	15 мин	3. Рассматривание иллюстрации к сказке "Гуси- лебеди". Исполнение колыбельной песни	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развивать песенные и игровые навыки; воспитывать интерес к сказкам, песням.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Отвечает на вопросы игрового персонажа (мишки Топтыжки), педагога, знакомится с ним, участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке «Гуси-лебеди», проявляет эмоциональную отзывчивость на колыбельную песню «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Матрешка, машинки, текст русской народной сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации и сюжетные картинки к разным сказкам, в том числе и к сказке «Гуси-лебеди».	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
28.12.2023.	15 мин	4. Чтение русской народной Сказки "Гуси – лебеди". Музыкально-ритмические движения под музыку	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; упражнять детей в различных видах ходьбы, в выполнении движений в парах (неторопливо, в темпе музыки).	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает русскую народную сказку «Гуси-лебеди», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения разного характера, пытается двигаться под музыку.	Текст русской народной сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказке. Репертуар: «Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмические хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской.	, М.А.Васильевой вторая младшая группа Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа

29.12.2023.	15 мин	5. Новогодняя ёлка с огоньками и шариками. Комплекс упражнений "Украшаем ёлку"	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, ходьбе; формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, дидактическим играм, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (песня З. Александровой «Сколько на елочке шариков цветных»), на красоту новогодней украшенной елки, испытывает чувство радости; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Новогодняя елка с огоньками и шариками», участвует в выставке детских работ, с удовольствием слушает стихи («Ах, какой наряд у елок!» К. Даяна, «Встречаем мы...» В. Гарлицкого).	Рисунок-образец новогодней елки, игрушки елочные (разноцветные шары), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (елка, шары разноцветные), макет елки, карандаши цветные, рисунки елок (выполненные на предыдущем занятии по рисованию).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	--	---	--	---	--	--

Январь 2-я неделя

15.01.2024.	15 мин.	1. Дикие животные. Красивая салфетка	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру; учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах в разговоре о диких животных, во время рассматривания панно «Зимний лес», отгадывает загадки о животных, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Красивая салфетка».	Картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес», образец аппликации, салфетки, большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--	--	---	--	--	--

09.01.2024.	15 мин.	2. Домик для лягушки. Подвижно - дидактические игры	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы, проявляет положительные эмоции при физической активности в подвижных играх, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Домик для лягушки», способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (принести предметы).	Игрушка лягушка, геометрические фигуры, детали для аппликации «Домик», треугольные и квадратные билеты, два «бассейна» из строительного материала – треугольной и квадратной формы, шнур, доска, клей, листы белой бумаги, предметы круглой и квадратной формы, две коробки с метками – на одной коробке изображение квадрата, на другой – треугольника.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	---	---	---	--	--

10.01.2024.	15 мин.	3. Рассматривание сюжетных картинок. Игра "Зоопарк"	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука [в]; развивать умение имитировать движения животных в сопровождении художественного слова.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная	С интересом рассматривает изображения предметов зимней одежды, сюжетные картинки с изображением зимней и весенней прогулки, называет то, что изображено, отвечает на вопросы педагога, имитирует движения животных зоопарка под музыку, в сопровождении художественного слова.	Фланелеграф, картинки с изображением зимней одежды (варежки, валенки, пальто, шарф, шапка, штаны), сюжетные картинки с изображением детей на прогулке зимой и весной.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	--	--	--	---	---

11.01.2024.	15 мин	4. Чтение стихотворения З.Александров ой "Мой миш- ка". Музыкальная игра "Отгадай этот звук"	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить отгадывать звуча- щий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместной музыкальной игре, с интересом слушает но- вое стихотворение (З. Алексан- дрова «Мой мишка»), участ- вует в его обсуждении, отве- чает на вопросы по содержанию тек- ста стихотворения, проявляет интерес к звучащим игрушкам во время игры «Отгадай этот звук!».	Текст стихотворе- ния З. Алексан- дровой «Мой мишка», ил- люстрации к нему, музыкальные и озвученные игрушки: барабан, озвученная неваляшка, резиновая игрушка с пищиком, погремушка, звонок или колокольчик, игрушечная гармошка, бу- бен или бара- бан, музыкальная шарманка, деревянная колотушка или две дере- вянные ложки, рояль, дудочка, балалайка; ширма.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	---	--	--	---	---	--

12.01.2024.	15 мин	5. «Как белки приспособились к суровым условиям зимы».	<p>Закрепить, уточнить знания детей о жизни белок в лесу, о приспособлениях к суровым условиям зимы, о том, как белки спасаются от врагов. Дать представление о животных, которые питаются белками; о зависимости выживания белок в зимний период года от количества запасённых осенью кормов;</p> <p>Развивать сообразительность, слуховое внимание детей, быстроту реакции, координацию движений, умение имитировать движения разных животных;</p> <p>Развивать умение детей сопровождать свои действия стихотворным текстом;</p> <p>Развивать умение играть в коллективе, учитывая интересы других игроков.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к белкам, желание подкармливать их зимой в городских парках;</p> <p>Развивать умение играть, не нарушая правила игры, соблюдая меры безопасности, чтобы не получить травму и травмировать других играющих;</p> <p>Развивать умение детей внимательно слушать и отгадывать загадки;</p>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприимчивая художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы, проявляет положительные эмоции при физической активности в подвижных играх	<p>1. Медальки с изображением белок, волка, лисы, рыси, куницы, ястреба, медведя;</p> <p>2. Несколько ташиков или коробок с разными природными материалами: шишками хвойных деревьев, орехами, грибочками, изготовленными из поролона, пенопласта или ткани, набитой ватой, грозди рябины;</p> <p>3. Модели: солнце, мороз, месяц.</p>	<p>1. http://www.finugor.komiinform.ru/</p> <p>2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp</p> <p>3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html</p> <p>4. http://www.slovoopedia.com/2/210/265831.html</p>
-------------	--------	--	---	--	---	--	---

Январь 3-я неделя

22.01.2024.	15 мин	1. Новоселье. Табурет для игрушек	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету; учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Новоселье куклы»), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры «Кукольная комната», активен при создании композиции в лепке.	Ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф), кукольная комната, кукла Катя, пластилин, доски для лепки, табурет.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	--	---	--	---

16.01.2023.	15 мин	2. Фотография лошадки. Ворота. Подвижная игра "Лошадка"	Совершенствовать умение соотносить контуры фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги; учить ходьбе с перешагиванием через препятствия, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на игровую ситуацию с лошадкой, выполняет постройку, самостоятельно изменяет ее размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр и конструирования.	Игрушка лошадка, аппликация с фоном деревенской природы с обозначенными контурами домика, солнышка, лошадки; вырезанные из цветной бумаги изображения домика, солнышка, лошадки; кубики, набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	--	---	---	--	--	--

17.01.2024.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звук [т]. Музыкальная игра "Ходит Ваня"	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать песенные и игровые навыки; вызвать положительные эмоции от совместной музыкальной игры.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к совместным дидактическим, музыкальным играм, участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы, повторяет за педагогом строки из потешки, пытается петь или подпевать, двигаться хороводом в музыкальной игре «Ходит Ваня».	Машинки, игрушки, часы, молоток, парные картинки: тетрадь, телефон, тигр, топор, телевизор, трактор, троллейбус, тыква, туча.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	--	--	--	---	---

18.01.2024.	15 мин	4. Чтение рассказов В. Бианки "Лис и мышонок", Е. Чарушина "Волчишко". Слушание музыки	Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; закреплять умение слушать инструментальные пьесы, рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает новые художественные произведения (рассказы В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко»), участвует в их обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию рассказов, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (русская народная песня «Ходила младшенька», «Танец» (В. Блог), «Мазурка» (П. И. Чайковский), «Камаринская» (М. Глинка)).	Тексты рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко», иллюстрации. Репертуар: русская народная песня «Ходила младшенька», «Танец» (В. Блог), «Мазурка» (П. И. Чайковский), «Камаринская» (М. Глинка).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая групп
-------------	-----------	---	--	--	---	--	---

19.01.2024.	15 мин	<p>5. Украсим дымковскую уточку. Комплекс упражнений "Путешествие в страну мастеров"</p>	<p>Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз; прививать интерес к занятиям физкультурой; развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами; совершенствовать навыки построения в колонну, ходьбы в колонне, двигательные умения и навыки.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная.</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства (дымковская игрушка), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим дымковскую уточку», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве со способами выполнения узора на дымковской игрушке.</p>	<p>Дымковская уточка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (игрушки), образец педагогического рисунка, краски, кисти, тычки (палочки с намотанной на них ватой), салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги с контуром утки, разноцветные флажки, конусы разного цвета.</p>	<p>Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа</p>
-------------	--------	--	--	---	--	---	---

Январь 4-я неделя

29.01.2024	15 мин	1. Украшение национальной сумки тучан	Учить детей выделять элементы орнамента, украшать сумку тучан, видеть и называть цвета, используемые в орнаменте. Развивать интерес к декоративному оформлению, к разнообразию предметов, их использованию народами ханты и манси. Познакомить детей с бытом народов Севера. Развивать зрительное и слуховое внимание, координацию движений. Воспитывать уважительное отношение к коренным народам Севера.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприимчивая художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой в национальной одежде), отвечает на вопросы педагога для чего нужна сумка тучан, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации	Кукла в национальной одежде народов ханты; образец аппликации; сумки тучан, наборы необходимых деталей: квадраты и прямоугольники разного цвета и размера; обрезки цветной бумаги для украшения одежды; ножницы; клей; клеенки; салфетки.	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html
------------	-----------	--	--	--	--	---	--

23.01.2024.	15 мин	2. Петушок. Подвижная игра "Птички"	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже», приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько»; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, в прокатывании мяча друг другу.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты, детей разного роста, в дидактических играх с петушком, использует разные способы обследования предметов, отвечает на вопросы педагога по теме занятия.	Петушок, кубики, два кувшина, пшено.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	--	--	--	--	--

24.01.2024.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звук [к]. Музыкально-ритмические движения	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука [к] в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная-исследовательская, музыкальная.	Проявляет интерес к различным видам игр, участвует в разговорах во время организационного момента, игры, эмоционально отзывчив на песню «Зайка» в обработке Н. Римского-Корсакова, пытается двигаться в соответствии с текстом музыкальной композиции.	Предметы, окружающие детей в комнате, название которых начинается со звука [к], картинки с изображением дождя и лягушки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
25.01.2024.	15 мин	4. Чтение русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Исполнение песни "Зима"	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; развивать навык исполнения несложных песен.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает русскую народную сказку «Волк и семеро козлят», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Зима», муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель).	Текст русской народной сказки «Волк и семеро козлят», иллюстрации. Репертуар: «Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

26.01.2024.	15 мин	5. Мы слепили на прогулке снеговиков. Комплекс упражнений "Прогулка"	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом; учить играть по определенным правилам, ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мы слепили на прогулке снеговиков», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, разговоре с педагогом во время наблюдения, обсуждения приемов рисования, с удовольствием слушает новые стихи про снеговика (Т. Агибалова, Морис Карем).	Сюжетные картинки по теме, игрушка снеговик, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (круги белого цвета разной величины), образец рисунка, карандаши, листы бумаги, «снежный» шар (мяч, обтянутый белой тканью), «снежки» (маленькие шарики из ваты или синтепона), мольберт.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	--	--	---	--	--

Февраль 1-я неделя

05.02.2024.	15 мин	1. Большие и маленькие звёздочки. Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения; формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Отвечает на вопросы, участвует в разговоре во время беседы об объектах и явлениях неживой природы, проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в наблюдении из окна, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Птички на кормушке», с интересом отгадывает загадки.	Панно «День», «Ночное небо», фигурки (звезды, солнце, месяц), кукла Катя, глина, доски для лепки, кормушка с игрушечными птичками (большими и маленькими).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа
30.01.2024.	15 мин	2. Ёлочки. Домик. Подвижная игра "Собери шишки"	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, в ходьбе переменным шагом через шнуры, беге враспынную; учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром, не касаясь руками пола, выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (игрушечный теремок для матрешки), участвует в разговорах во время рассматривания теремка, выполняет постройку по образцу, украшает ее, отвечает на вопросы педагога.	Плоскостные картонные елочки разного размера (чтобы к каждой была пара), шнур, шарики, корзинка, набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа

31.01.2024.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звук [п]. Этюд – драматизация под музыку	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированный звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Петрушки), отвечает на вопросы игрового персонажа (Петрушки), знакомится и играет с ним, проявляет интерес к совместным играм на развитие речи, участвует в этюде-драматизации под музыку.	Матрешка, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [п], кастрюля с «кашей» (вата или поролон).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
01.02.2024.	15 мин	4. Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц". Хороводный танец	Познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец); учить танцевать соответственно темпу и характеру музыки, водить плавный хоровод, не сужая круг, выполнять слаженные движения.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет стремление к участию в совместных подвижных играх, с интересом слушает русскую народную сказку «Лиса и заяц», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Танец с платочками», рус.нар. мелодия в обраб. Т. Ломовой), исполняет хороводный танец.	Текст русской народной сказки «Лиса и заяц», иллюстрации к сказке, игрушки (лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух). Репертуар: «Танец с платочками», русская народная мелодия (обработка Т. Ломовой).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

02.02.2024.	15 мин	5. Рисование по замыслу. Комплекс упражнений "Прогулка в лес"	Учить самостоятельно, выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение; упражнять в прыжках, ползании; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать команды воспитателя.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, слушает рассказ воспитателя об окончании зимы, новые стихи о зиме.	Рисунки по теме «Зима», краски, карандаши, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги, игрушки (зайка, медвежонок, птичка), ворота.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	--	---	---	--	---

Февраль2-я неделя

12.02.2024.	15 мин	1. Мы поздравляем наших пап. Праздничная панорама	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызывать чувство гордо- сти за своего отца; разви- вать самостоятельность, учить составлять компо- зицию при наклеивании готовых форм, коллектив- но выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.	Игровая, коммуникативная, познаватель- но-исследова- тель- ская,образи- тельная, восприя- тие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает рас- сказ педагога о празднике пап, стихи С. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль...», А. Мару- нина «Что за птицы в небе синем...», отвечает на во- просы педагога, участвует в разговорах во время выпол- нения коллективной аппликации.	Картинки с изображением солдат; фотографии, на которых запечатлены папы или дедушки в военной форме во время службы в армии, мольберт, боль- шой лист бумаги с изображением панорамы горо- да (дома и голу- бое небо), фи- гурки самолетов, звездочки, клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	--	---	--	---	---	--

06.02.2024.	15 мин	2. Самолётик для папы. Подвижные игры	Учить сравнивать две неравные группы предме- тов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько – сколько»; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равнове- сие при ходьбе на доске.	Игровая, коммуникативная, познаватель- но-исследова- тель- ская, изобра- зительная.	Проявляет интерес к уча- стию в совместных по- движно-дидактических, развивающих играх, эмо- циональную отзывчивость на подготовку к празднику пап, активен при создании подарка для папы, аккуратно наклеивает звез- дочки на фигурку самолета, проявляет положительные эмоции при физической активности в играх «Са- молеты», «Парашютисты».	Картинки праздничной тематики; самолетики, сложенные из бумаги; звездоч- ки разного размера; обруч, скамейка.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	---	--	---	--	---	--

07.02.2024.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звук [ф]. Динамический час «Оленья упряжка»	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики. Формировать умение согласовывать движения согласно тексту. Упражнять в ориентации в пространстве по указанию взрослого.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к совместной словесной игре «Чего не хватает», отвечает на вопросы педагога. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, эмоциональную отзывчивость.	Скакалки, кегли, ориентировки. Игрушка ежик, кастрюля с «кашей»; предметы: флажок, фуражка, формочки, фартук, филин, фонарь.	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	--	---	---	--	---

08.02.2024.	15 мин	4. Чтение русской народной сказки "Петушок и бобовое зёрнышко" Исполнение песни	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; учить слушать песни в исполнении взрослых и подпевать; развивать навык точного интонирования несложных песен.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает русскую народную сказку «Петушок и бобовое зернышко», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость к происходящему с героями сказки, на доступное возрасту музыкальное произведение («Мы – солдаты», муз.Ю. Слонова, сл. В. Малкова), исполняет его.	Текст русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке, бобовое зернышко. Репертуар: «Мы – солдаты» (муз.Ю. Слонова, сл. В. Малкова).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	---	--	--	--	---

09.02.2023.	15 мин	5. Светит солнышко. Комплекс упражнений "Солнышко"	Учить передавать образ яркого солнца цветным пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность, умение выполнять упражнение с лентой; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Светит солнышко», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования солнышка, с интересом слушает стихотворение К. Ибряева «Утром солнышко встает...».	Мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, туча), желтая краска, кисти, листы бумаги, салфетки, стаканы с водой, ленточки желтого цвета.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	---	--	--	--	---

Февраль 3-я неделя

19.02.2024.	15 мин	1. Самолёт построим са- ми. Колёса и рули для автома- стерской	Познакомить с основны- ми видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференциро- вать транспорт по назна- чению: грузовой, пасса- жирский; различать ос- новные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.; учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Игровая, коммуникативная, познаватель- но-исследова- тель- ская, изобра- зительная.	Эмоционально, заинтересо- ванно следит за развитием действия в играх- драматизациях (встреча Кота), отвечает на вопросы игрового персонажа, педагога, участвует в разговорах о транспорте, отгадывает загад- ки, активен в лепке деталей транспорта (колес, руля).	Фланелеграф, картинки с изображением разных видов транспорта, пластилин, доски для леп- ки, машинка, игрушка кот.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	--	--	---	---	--	--

13.02.2024.	15 мин	2. Две куклы. Мебель для кукол. Подвижная игра "Маленькие и большие ножки"	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных и дидактических играх, участвует в разговорах во время одевания кукол на прогулку, конструирования мебели для них, стремится самостоятельно выполнять поручения (сложить кукольную одежду в игрушечный шкаф), отвечает на вопросы педагога, различает предметы по величине.	Большая и маленькая куклы, одежда для кукол – два комплекта (куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине), шкафчики (большой и маленький), набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
14.02.2024.	15 мин	3. Звуковая культура речи: звук [с]. Исполнение песни	Отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить играть с постройками.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение А. Введенского «Песня машиниста», рассматривает картинки на фланелеграфе, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (песня «Автобус», муз.А. Филиппенко, сл. Н. Фомичевой), исполняет его.	Игрушки, фланелеграф, картинки с изображением детей и спящих животных, упомянутых в стихотворении А. Введенского «Песня машиниста».	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

15.02.2024.	15 мин	4. Русская народная сказка "Рукавичка". Слушание музыки	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; вызвать желание поиграть с героями сказки; обогащать музыкальные впечатления детей; с помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере музыки.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает русскую народную сказку «Рукавичка», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова), слушает их, выбирает наиболее понравившееся произведение.	Текст русской народной сказки «Рукавичка», рукавичка и маленькие игрушки (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, кабан, медведь).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	--	--	---	---	---

16.02.2024.	15 мин	5. Самолёты летят. Комплекс упражнений "Самолёт"	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.); совершенствовать навыки бега; продолжить учить ориентироваться при построении в колонну и в круг; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприимчивость художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Самолеты летят», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, слушает стихотворение Р. Медведева «Я сегодня самолет» во время выполнения физических упражнений.	Игрушка самолет, краска белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, лист бумаги голубого цвета, платок, гимнастическая доска.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	--	--	---	---

Февраль 4-я неделя							
26.02.2024.	15 мин	1. "Мамы всякие нужны!" Элемент узора на кисах	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Закрепить представление о Югорской национальной обуви, закреплять умения, совершенствовать технику рисования, развивать чувство формы и композиции.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприимчивая, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча куклы Кати), отвечает на вопросы педагога во время беседы о мамах и бабушках, рассматривает выставку вязанных изделий. Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой в национальной одежде), отвечает на вопросы педагога для чего нужны кисы, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, выставка вязанных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят. Кукла в национальной одежде, заготовка кисов из коричневой бумаги, орнаменты, клей, кисти, клеёнка, салфетки	1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

20.02.2024.	15 мин	2. Открытки для мам. Подвижные игры	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыгать в длину с места, прокатывать мяч между предметами.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх, отвечает на вопросы педагога о празднике 8 Марта; активен при создании индивидуальной композиции в игре-аппликации «Открытка для мамы».	Картинки с тематикой праздника 8 Марта, детали открытки для каждого ребенка (два цветочка: большой и маленький; два листочка: широкий и узкий; два стебелька: длинный и короткий; листы картона, картонные цветы разного размера и цвета).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	--	--	--	--	---

21.02.2024.	15 мин	3. Заучивание стихотворе- ния В.Берестова "Петушки". Исполнение песни	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно, рассказы- вать стихи наизусть; раз- вивать чувство ритма.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопро- сы педагога, с интересом слушает стихотворение В. Бе- рестова «Петушки», проявля- ет эмоциональную отзывчивость на русскую народную песню «Петушок», участвует в обсуждении содержания тек- ста стихотворения.	Текст стихотворения В. Берестова «Петушки», игрушки (два петушка).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	--	---	--	--	---	--

22.02.2024.	15 мин	4. Чтение русской народной сказки "Коза-дереза". Ритмические движения под музыку	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец); учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает русскую народную сказку «Коза-дереза», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова, «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» и «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского), исполняет ритмические движения под понравившуюся музыку.	Текст русской народной сказки «Коза-дереза», иллюстрации к сказке. Репертуар: «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова, «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» и «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	---	--	---	---	--

23.02.2024.	15 мин	5. Деревья в снегу. Комплекс упражнений "Прогулка по сказочному лесу"	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; воспитывать умение любоваться своей работой; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья в снегу», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования, с интересом слушает стихи С. Есенина «Белая береза», И. Демьянова «Летят снежинки-звездочки».	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кружочки разного цвета), краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, бумага голубого или синего цвета с рисунком дерева, бревна гимнастические, ленты.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	--	--	--	---

Март 1-я неделя

04.03.2024.	15 мин	1. Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, звенит капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприимчивость художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно наблюдает на прогулке изменения, происходящие в природе с наступлением весны, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры-путешествия «Едем в гости к бабушке», с интересом слушает стихотворение Е. Рыбака «небе солнышко играет...», активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Угощение для бабушки».	Кукла, фланелеграф, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы, пластилин, доски для лепки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	--	--	---	---	---

27.02.2024.	15 мин	2. Соревнование. Подарок для мамы. Подвижные игры	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; упражнять в ходьбе и беге по кругу, ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч о землю двумя руками, доводить начатое дело до конца; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных дидактических играх, называет части суток, самостоятельно конструирует предметы (по замыслу), отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки.	Картинки с изображением солнышка и месяца (по количеству детей), загадки, скамейка, картинки с изображением солнышка (без лучиков) и месяца (без звездочек), вырезанные из картона звездочки и лучики; скамейка, мячик, набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	---	---	---	--	---	---

28.02.2024.	15 мин	3. Чтение стихотворения И. Косякова "Всё она". Исполнение песни	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Слушает стихотворение И. Косякова «Все она», отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения, с интересом играет в дидактическую игру «Закончи предложение», проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (рус.нар. песня «Два гуся»).	Текст стихотворения И. Косякова «Все она».	Комплексные занятия на Электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа
01.03.2024.	15 мин	4. Чтение стихотворений о маме. Песня "Мамочка моя"	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений; учить слушать пение взрослых; воспитывать любовь к маме.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает новые стихи о маме (Я. Аким «Мама», Т. Виеру «Мамин портрет», Е. Благинина «Вот такая мама»), рассматривает фотографии мам детей, показывает фотографию своей мамы, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Мамочка моя», муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой), исполняет песню, танцевальные движения в такт музыке, отвечает на вопросы педагога.	Фотографии, на которых запечатлены мамы; рисунки детей с изображением мам, книги со стихами о Празднике мам. Репертуар: «Мамочка моя» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой вторая младшая группа

02.03.2024.	15 мин	5. Рисование "Солнечный зайчик". Упражнения	Учить цветовым пятном, передавать характер обра- за; развивать навыки ра- боты кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека; со- вершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений; прививать желание заниматься физкультурой.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Лучики для солнышка», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом о солнечных зайчиках, воспринимает художественно слово во вре- мя выполнения упражнений, при рассматривании рисун- ков.	Мольберт, желтая краска, зеркало, ки- сти, стаканчик с водой, бумага.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	---	---	--	---	--	--

Март 2-я неделя

<p>11.03.2024.</p>	<p>15 мин</p>	<p>1. Кто живёт рядом с нами? Цветы в подарок</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность; закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча куклы-бабушки), участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы, с удовольствием слушает русскую народную песенку «Уж как я ль мою коровушку люблю...», выполняет игровые трудовые действия (поит и кормит корову с телятком); рассматривает сюжетные картинки, обсуждает изображенных на них животных, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цветы в подарок».</p>	<p>Картинка «Корова с телятком», картинка «Коза с козлятами», кукла-бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведерко, аппликация «Цветок», бумага в половину альбомного листа с наклеенным стельком, листьями, лепестки (за каждым столом могут быть разные по цвету: красные, голубые, желтые, синие), клей, кисти, тряпочка.</p>	<p>Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа</p>
--------------------	---------------	---	--	--	--	---	---

05.03.2024.	15 мин	2. Кораблики. Подвижно- дидактиче- ские игры	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, ходьбе с перешагиванием через брусок; учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, рассматривает сюжетную картинку, проявляет положительные эмоции при физической активности во время подвижных игр.	Картинки с изображениями кораблика, капитана на мостике; два кораблика разного размера, две полоски разной ширины.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	--	--	---	--	---

06.03.2024.	15 мин	<p>3. Звуковая культура речи: звук [з]. Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца длинные уши»</p>	<p>Упражнять в произношении звука [з]; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Учить правильно, воспринимать содержание хантыйских сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из хантыйских народных сказок. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображенные на картинках. С интересом слушает мансийскую сказку «Отчего у зайца длинные уши», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту.</p>	<p>Фланелеграф, картинки (зонт, корзина, ваза, коза, заяц, обезьяна, звездочка). Текст мансийской сказки «Почему у зайца длинные уши», иллюстрации к сказке.</p>	<p>Сказки народов севера, составитель Винокурова В.В. Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа</p>
-------------	--------	---	--	---	--	--	--

07.03.2024.	15 мин	4. Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики". Слушание музыки	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки; развивать умение слушать музыкальные произведения, определять характер музыки и исполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с мелодией композиции.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает новую русскую народную сказку «У страха глаза велики», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Мы идем с флажками», муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой), исполняет музыкально-ритмические движения под каждую мелодию.	Текст русской сказки «У страха глаза велики», иллюстрации к сказке, игрушки (куклы: бабушка и внучка; курочка, мышка). Репертуар: «Мы идем с флажками» (муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова), «Лесенка» Е. Тиличевой.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	--------	--	--	--	---	---	--

08.03.2024. 27.04.2024.	15 мин	5. Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца длинные уши» Рисование "Все сосульки плакали".	Учить правильно, воспринимать содержание хантыйских сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из хантыйских народных сказок. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера. Учить ритмично, наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию; координировать речь с движениями; помогать выполнять общеразвивающие упражнения.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает мансийскую сказку «Отчего у зайца длинные уши», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту. Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Все сосульки плакали», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с приемами рисования, в обсуждении признаков весны, с интересом слушает стихотворение Г. Новицкой «Опять весна пришла на дачу...».	Текст мансийской сказки «Почему у зайца длинные уши», иллюстрации к сказке. Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, лужа, сосульки, капельки), мольберт, кисти, краска голубого цвета, стаканы с водой, листы бумаги.	Сказки народов севера, составитель Винокурова В.В. Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
Март 3-я неделя							

18.03.2024.	15 мин	1. Бытовые приборы. Неваляшка для Незнайки	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами; упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игродраматизации (встреча Незнайки, беседа с ним), отвечает на вопросы игрового персонажа (Незнайки), участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Неваляшка для Незнайки».	Игрушки (Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная машина); глина, доски для лепки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	---	--	--	---

12.03.2024.	15 мин	2. Цыплёнок. Загон для лошадок. Подвижные игры	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа), сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, прыжках в длину с места; обучать приему, ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, активен при создании индивидуальной композиции аппликации «Цыплёнок», постройки «загона для лошадок», проявляет положительные эмоции при физической активности.	Образец цыпленка из геометрических фигур, геометрические фигуры, клей, конструктор, листы картона, кирпичики разного цвета, зеленые листы бумаги, маленькие картонные лошадки на подставках, с помощью которых они могут стоять на столе.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	--	---	---	---	---

13.03.2024.	15 мин	3. Звуковая культура ре- чи: звук [ц]. Исполнение песни	Учить изменять темп ре- чи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правиль- ном воспроизведении звукоподражаний.	игровая, коммуникативная, музыкальная.	С интересом отгадывает за- гадки, рассматривает игруш- ки-отгадки, отвечает на во- просы педагога, участвует в разговорах во время дидак- тической игры «Кто с кем стоит рядом?», проявляет эмоциональную отзывчи- вость на песню «Неваляшки» (муз.З. Левиной, сл. З. Петровой),исполняет ее.	Игрушки (цыпленок, курица, заяц, овца) или фланелеграф и картинки с изображением животных.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-----------	--	---	--	---	---	--

14.03.2024.	15 мин	4. Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Усатый- полосатый". Имитация движений кошки под музыку	Довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно, читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку, с интересом слушает новое стихотворение С. Я. Маршака «Усатый-полосатый», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения, инсценирует диалог из художественного произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Кошечка» Т. Ломовой), выполняет имитационные движения под музыку.	Текст стихотворения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый», иллюстрации к произведению. Репертуар: «Кошечка» Т. Ломовой.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	--	---	--	---	--	---

15.03.2024.	15 мин	5. Поменяем воду в аквариуме. Комплекс упражнений "Рыбки"	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; продолжить учить ходить в колонне «змейкой», бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Поменяем воду в аквариуме», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при ознакомлении с приемами рисования, с интересом слушает стихотворение И. Мордовиной «Рыбки весело резвятся...».	Мольберт, картинка с изображением аквариума, кисти, голубая краска, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги, игрушки голубого и синего цвета, фигурки рыбок, несколько любых предметов.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-----------	---	---	--	--	---	--

Март 4-я неделя

26.03.2024.	15 Мин.	1. Мы - космонавты. Орнамент на варежках.	<p>Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями, летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность; упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы (заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основания).</p> <p>Продолжать знакомство детей с традициями, бытом и жизнью народов ханты.</p> <p>Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать, дополнять изображение дополнительными деталями. Развивать воображение, интерес к декорированию деталей.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни народов Севера (взрослых и детей).</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание детей, быстроту реакции.</p>	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Заинтересованно слушает рассказ педагога о Дне космонавтики, отгадывает загадки, отвечает на вопросы педагога. Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игродраматизации (беседа с куклой в национальной одежде), отвечает на вопросы педагога для чего нужны варежки, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.	Картинки с изображением самолета, космической ракеты, изображения разных видов транспорта. Кукла в национальной одежде, заготовка варежек из бумаги, орнаменты, клей, кисти, клеёнка, салфетки.	Комплексные занятия на Электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа 1. http://www.finugor.komiinform.ru/ 2. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp 3. http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html 4. http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html
-------------	------------	---	--	--	---	---	--

19.03.2024.	15 мин.	2. Русская народная сказка "Теремок". Подвижная игра "Зверята"	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; тренировать в ходьбе колонной по одному; учить бегать враспынную, прыгать с места.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, с интересом слушает сказку «Теремок» в исполнении воспитателя с одновременным показом настольного театра, отвечает на вопросы педагога о последовательности событий в сказке, рассматривает иллюстрации к художественному произведению, выполняет построение башни для персонажей сказки соответственно их величине.	Текст русской народной сказки «Теремок», настольный театр, фигурки животных, конструктор «Лего», иллюстрации к сказке, картинки с изображением персонажей сказки «Теремок».	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
20.03.2024.	15 Мин.	3. Звуковая культура речи: звук [ч]. Исполнение песни	Упражнять в правильном произношении звука [ч'] в словах; учить отчетливо, проговаривать слова с этим звуком; развивать чувство ритма, песенные навыки.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игродраматизации (встреча Чебурашки), участвует в разговорах во время сюжетной игры, может самостоятельно подбирать атрибуты для игры.	Фланелеграф, игрушки (Чебурашка, чайник, чашка, столовая и чайная ложки, кастрюля, сковорода, стул, стол) и продукты питания (печенье, булочка, лук, картофель).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

21.03.2024.	15 Мин.	4. Чтение рассказов Л.Н.Толстого "Правда всего дороже", "Варя и чиж". Музыкальная игра "К нам пришли гости"	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.	Проявляет интерес к участию в совместной музыкальной игре «К нам пришли гости!», с интересом слушает новые художественные произведения (рассказы Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»), участвует в обсуждении содержания рассказов, отвечает на вопросы педагога, интересуется музыкальными игрушками, различает их по звуку.	Тексты рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж», иллюстрации А. Пахомова к рассказу «Варя и чиж», звучащие игрушки, издающие мелодичные протяжные звуки: музыкальная шкатулка с ручкой, игрушечная гармошка, металлофон; игрушки, передающие ударные, прерывистые звуки: бубен, барабан, кастаньеты или деревянные ложки, деревянный молоточек и дощечка; элементы костюмов, которые обычно используются для праздников: шапочки с ушками для зайчиков, юбочки и пояски для кукол, колпачок для Петрушки или клоуна; ширма.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	------------	--	--	---	--	---	---

22.03.2024.	15 Мин.	5. Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке. Общеразвивающие упражнения	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе; упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через кубики или мешочки с песком («камушки»); укреплять стопу; тренировать в ползании на четвереньках, под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве, навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к художественному слову, используемому в упражнениях, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке», участвует в выставке детских работ.	Мольберт для показа приемов рисования, удлиненные листочки бумаги, краска коричневого или черного цвета, кисточки, стаканы с водой, салфетки, лесенка или ребристая дорожка, кубики или мешочки с песком, воротца (дуги), шнуры или ленты.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	------------	--	---	--	---	--	--

Апрель 1-янеделя

01.04.2024.	15 мин.	1. Солнечные зайчики. Цыплята гуляют	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту; формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков, отвечает на вопросы педагога, участвует в игре с солнечными зайчиками с помощью зеркала, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Цыпленок».	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик, пластилин, доски для лепки, игрушечный цыпленок.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--------------------------------------	--	---	---	--	---

26.03.2024.	15 мин.	2. Игрушечный магазин. Ворота. Подвижные игры	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление; упражнять ходить и бегать враспынную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске; учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками (разные игрушки), участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения игрушек, конструирует ворота для машины по образцу, отвечает на вопросы педагога.	Два письма, витрина с игрушками (звери и куклы разного размера), мячик, доска (скамейка), набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
27.03.2024.	15 мин.	3. Звуковая культура речи. Песня для цыплят	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые и песенные навыки.	Игровая, коммуникативная, музыкальная	Эмоционально, заинтересованно откликается на предлагаемую игру с сундучком, называет предметы, которые достает из сундучка; отвечает на вопросы педагога, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, исполняет его совместно с педагогом.	Сундучок, игрушки: матрешки, бельчата, машинки, самолетики, куклы, зайчики, уточки, лягушата и другие; маленькие игрушечные цыплята или картинки с их изображением.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

28.03.2024.	15 мин.	4. Чтение русской народной сказки "Теремок". Ритмические движения под музыку	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки; учить исполнять танец в парах, образовывать хоровод.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает русскую народную сказку «Теремок», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик), пытается исполнить импровизированный танец.	Текст русской народной сказки «Теремок», игрушки (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь). Репертуар: «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--	--	--	--	---	---

29.03.2024.	15 мин.	5. Мой весёлый, звонкий мяч. Упражнения с мячом	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в прокатывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле; развивать глазомер.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, с интересом слушает стихи С. Я. Маршак «Мой веселый, звонкий мяч...», Е. Эрато «По дорожкам сада вскачь...», активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мой веселый, звонкий мяч», участвует в выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с формой мяча, интересуется признаками предметов (форма мяча и других игрушек).	Мешочек, мячи и кубики разных размеров и разных цветов, грузовик, мольберт, корзина, листы бумаги в виде круга, краски, кисточки, стаканы с водой, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	--	---	--	--	--

Апрель 2-я неделя

08.04.2024.	15 мин.	1. Деревья и кустарники на нашем участке. Скворечник	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Участвует в сезонных наблюдениях во время прогулки, в разговорах о деревьях и кустарниках на участке, сравнивает ветки деревьев на улице и в группе (в стакане с водой), эмоционально откликается на предложение сделать для птиц скворечники, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Скворечник».	Веточки тополя, вербы в стакане, глина, доски для лепки, красивая птичка (дымковская игрушка), полка, скворечник, детали для аппликативного изображения скворечника (прямоугольники, кружки, треугольники), вырезанные из цветной бумаги; фигурка птицы, листы белой бумаги с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--	---	---	--	---	---

02.04.2024.	15 мин.	2. Утро- вечер. Подвижно-дидактическая игра "Солнышко"	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их, влезать на наклонную доску; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе по доске.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы педагога об изображенном на картинке, участвует в разговорах во время обсуждения задания, проявляет положительные эмоции при физической активности.	Сюжетные картинки: ребенок встает с постели; солнышко поднимается; ребенок чистит зубы, умывается, делает зарядку; играет на улице; слушает сказку, которую читает бабушка; смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши»; за окном темно, горит настольная лампа, ребенок в постели; маска солнышко; квадраты из картона (большие и маленькие), вырезанные из цветной бумаги силуэты солнца (большие и маленькие).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--	---	---	--	---	--

03.04.2024.	15 мин.	3. Заучивания стихотворения С.И.Белоусова "Весенняя гостья". Песенка про птиц	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение; развивать мышление, творческие способности, фантазию, песенные навыки.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Отвечает на вопросы педагога, слушает стихотворение С. И. Белоусова «Весенняя гостья» и заучивает его, участвует в обсуждении содержания стихотворения, проявляет эмоциональную отзывчивость на исполняемую педагогом песню про птиц, пытается подпевать.	Фланелеграф, текст стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья», картинка с изображением ласточки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
04.04.2024.	15 мин.	4. Чтение мансийской сказки «Как ворон землю мерил» Загадки о животных и птицах Югры	Формировать интерес к своей малой Родине через устное народное творчество.Познакомить детей со сказками Югры. Воспитывать интерес, уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира в сказках.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает мансийскую сказку «Как ворон землю мерил», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту.	Текст мансийской сказки «Как ворон землю мерил», иллюстрации к сказке.	Сказки народов севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995

05.04.2024.	15 мин.	5. Праздничные флажки. Комплекс упражнений "Праздник"	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус; совершенствовать двигательные навыки, умение выполнять действия по команде, лазать по лесенке высотой до 1,5 м.	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Праздничные флажки», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о приближающемся празднике, с интересом слушает отрывок из стихотворения О. Высотской «Флажок».	Разноцветные флажки, сюжетные картинки по теме, мольберт, цветные карандаши, листы бумаги, флажки разного цвета, гимнастическая лесенка-стремянка.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	---	--	--	--	---

Апрель 3-я неделя

15.04.2024.	15 мин.	1. Кто построил этот дом? Кирпичики	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Отвечает на вопросы педагога во время организационного момента, участвует в разговорах во время рассматривания сюжетной картинки, совместно с педагогом пытается составлять рассказ по картинке, активен в лепке кирпичиков из глины, проявляет интерес к коллективному конструированию домика из вылепленных кирпичиков.	Два конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета), картинки с изображением строящихся домов, глина, доски для лепки, кирпичики.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	--	---	---	--	---

09.04.2024.	15 мин.	2. История "Про бабушку и дедушку". Домик. Подвижно-дидактическая игра "Будь внимателен"	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.; упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в перепрыгивании через шнур; учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется признаками предметов (большие и маленькие предметы), участвует в разговорах во время рассматривания предметов, с интересом слушает рассказ воспитателя, отвечает на вопросы по содержанию рассказа, самостоятельно подбирает детали для конструирования домика и выполняет постройку.	Игрушки: бабушка, дедушка, дерево, птичка (большая, маленькая), кошка (большая, маленькая), домик (большой, маленький), скамеечка (большая, маленькая), набор строительных деталей.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	---	---	--	---	---

10.04.2024.	15 мин.	3. Звуковая культура: звук [с],[с']. Слушание песни	Отрабатывать четкое произношение звуков [с], [с']; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения, внимательно слушать музыкальное произведение; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Слушает стихотворение В. Лунина «Солнце село за селом», отвечает на вопросы о содержании стихотворения, участвует в игре «Можно ездить или нет», проявляет эмоциональную отзывчивость на веселую песню, пытается подпевать.	Мелкие предметы и игрушки, мешочек, картинки с изображением средств передвижения и предметов, имеющих в названии звуки [с], [с']: санки, велосипед, самолет, троллейбус, автобус, сапог, стол, стул и др.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	--	--	---	---	---

11.04.2024.	15 мин.	4. Рассказывание русской народной сказки "Курочка Ряба". Слушание музыки	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи; учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает русскую народную сказку «Курочка Ряба», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, пересказывает сказку, иллюстрируя ее с помощью игрушек-персонажей, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («На чем играю?», «Тихие и громкие звоночки», муз.Р. Рустамова, сл. Ю. Островского), исполняет импровизационный танец под наиболее понравившуюся мелодию.	Текст русской народной сказки «Курочка Ряба», иллюстрации к сказке, куклы, игрушки (баба, дед, курочка, яичко, мышка). Репертуар: «На чем играю?», «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	--	--	--	--	---

12.04.2024.	15 мин.	5. Одуванчик. Комплекс упражнений "Прогулка"	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Одуванчик», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об одуванчике, о приемах рисования цветка.	Мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (одуванчик), краска белого и зеленого цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги голубого цвета, мешочки с песком, мячи.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
Апрель 4-я неделя							

22.04.2024.	15 мин.	1. Баю-бай, засыпай!	<p>Знакомить детей с особенностями быта народов ханты. Продолжать приучать слушать стихотворения.</p> <p>Учить детей лепить образы спящих игрушек в стиле «пеленашек», развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику рук. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках.</p> <p>Воспитывать интерес к народам, проживающим в нашем крае.</p> <p>Ввести в речь детей слова: береста, подпревшая древесина, окуривать, дезинфицировать, гигиеничность.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, воспитание художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает стихотворение Г. Лагздынь «Колыбельная», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста рассказа, проявляет эмоциональную отзывчивость.	<p>Картинки с изображением колыбелек с детьми народов ханты, кукла Чивостик.</p> <p>Колыбелька, небольшая спеленутая кукла, маленькие коробочки, пластилин разных цветов, досочки, салфетки, тарелочки для пластилина.</p>	<p>1.http://www.finugor.komiinform.ru/</p> <p>2.http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp</p> <p>3.http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html</p> <p>4.http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html</p>
-------------	---------	----------------------	---	---	---	--	---

16.04.2024.	15 мин.	2. Котята. Подвижные игры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе и беге в рассыпанную, в подбрасывании мяча; учить приземляться на носочки в прыжках в длину.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, проявляет положительные эмоции при физической активности, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Кошечка».	Игрушка котенок, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, конструктор, картинки животных, мячик.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---------------------------------	---	---	--	--	---

17.04.2024.	15мин	3. Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Исполнение песни	Упражнять в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в словах; развивать навыки исполнения песни, музыкальный слух, восприятие, внимание.	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, отвечает на вопросы педагога, называет правильно предметы, используемые в игре, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Мы идем с флажками», муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова), исполняет его.	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза, гусь, цыпленок, курица, корзина, блюдце, стакан, автобус, а также другие предметы, в названии которых имеются звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Репертуар: «Мы идем с флажками» (муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-------	---	---	--	---	--	---

18.04.2024.	15мин	4. Чтение рассказа Я.Тайца "Праздник". Музыкально- ритмическое упражнение "Мы идём с флажками"	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; со- здать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с музыкальной компози- цией.	Игровая, коммуникатив- ная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместном музыкально- ритмическом упражнении «Мы идем с флажками», с интересом слушает рассказ Я. Тайца «Праздник», участвует в его обсуждении, отвечает на вопро- сы по содержанию текста рас- сказа, проявляет эмоциональ- ную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Мы идем с флажками», муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).	Текст рассказа Я. Тайца «Праздник», красные флажки. Ре- пертуар: «Мы идем с флаж- ками» (муз.Е. Тиличевой, сл. М. Доли- нова).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
-------------	-------	---	---	---	--	--	--

19.04.2024.	15мин	5. Матрёшек русский хоровод. Комплекс упражнений "Матрёшки"	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка; учить выполнять ритмические движения под музыку; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Веселые матрешки», муз.Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Матрешек русский хоровод», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с матрешкой, слушает стихотворение Л. Печникова «Кукла Матрешка нарядна, красива...».	Игрушки: кубики, кукла, матрешки разной величины; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (заготовка матрешки и раскрашенная матрешка); краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, заготовки матрешки с нарисованным лицом, мольберт, мешочки; аудиозапись «Веселые матрешки» (муз.Ю. Слонова, сл. Л.Некрасовой)	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	-------	---	---	--	--	---	---

Май1-я неделя

02.05.2024.	15 мин.	1. Дождик песенку поёт. Утёнок в лужице	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи; формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно наблюдает за опытами с водой, которые проводит педагог, отвечает на вопросы, участвует в беседе о свойствах воды, приемах лепки, с интересом слушает стихотворение «Мчался лесом дождик летний...» (по мотивам стихотворения Г. Химич), активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Утенок в лужице».	Стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда, пластилин, доски для лепки, игрушка утенок.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	--	---	---	--	--

23.04.2024.	15 мин.	2. Знакомство. Заборчик. Игра "Хлопки"	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий; поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время конструирования заборчика, самостоятельно выполняет постройку, проявляет положительные эмоции при физической активности.	Разрезные картинки (изображения друзей), парные (по цвету, форме) геометрические фигуры, набор строительных деталей, маленькие игрушки утята, листы синей бумаги (округлой формы), игрушка лиса.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
24.04.2024.	15 мин.	3. Звуковая культура речи: звук [ш]. Исполнение песни	Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия; развивать песенные навыки.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Проявляет интерес к участию в совместных играх, отвечает на вопросы во время рассматривания картинок, с интересом слушает стихотворение Ю. Могутина «Ерши», подпевает песне «Дождик» (муз.В. Герчик, сл. Л. Чумичева), исполняемой педагогом.	Фланелеграф; картинки, на которых изображены шуба, шапка, лягушка, мышка, кошка, машина.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

25.04.2024.	15 мин.	4. Чтение стихотворения Е.Благиной "Вот какая мама!" Музыкально-ритмические движения	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме; развивать навыки гудеть, как машина, легко бегать на носочках, выполнять движения в характере танца; учить слушать динамику в музыке.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает новое стихотворение Е. Благиной «Вот какая мама!», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения Т. Ломовой («Машина», «Дождинки», «Легкий бег»); исполняет музыкально-ритмические движения под каждую мелодию.	Текст стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!». Репертуар: произведения Т. Ломовой: «Машина», «Дождинки», «Легкий бег».	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	--	---	--	---	--	---

26.04.2024.	15 мин.	5. Цып-цып-цып, мои цыплятки. Комплекс упражнений "Цыплята"	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии; продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве; совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цып-цып-цып, мои цыплятки»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с домашними птицами на птичьем дворе; с интересом слушает стихи М. Майн «У нашей пестрой квочки...», Н. Возиянова «Цыпа-цыпа!».	Игрушки (цыплята и курочка), мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыпленок, курица), кисти, желтая краска, фломастеры или карандаши, листы бумаги.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	--	---	--	--	--

Май 2-я неделя

27.05.2024.	15 мин.	1. Шестиногие малыши. Цыплята на лугу	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат; составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Эмоционально, заинтересованно наблюдает за насекомыми на прогулке, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цыплята на лугу», с интересом воспринимает стихи о насекомых.	Картинки с изображением жуков и бабочек, настоящие жуки и бабочки, кукла Катя; желтые цыплята, вырезанные из бумаги; листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
28.05.2024.	15 мин.	2. Игры с Незнайкой. Подвижно-дидактическая игра "Смотри и делай"	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх со сказочным персонажем (Незнайкой), самостоятельно решает интеллектуальную задачу во время игры, отвечает на вопросы педагога.	Пары: геометрическая фигура – рисунок (круг – яблоко, треугольник – колпак); две одинаковые картинки (изображение друзей Незнайки) и одна, отличная от них; игрушка Незнайка.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

06.05.2024.	15 мин.	3. Рассматривание сюжетных картин. Слушание музыки	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено, различать низкие и высокие звуки; воспитывать интерес к классической музыке.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Эмоционально, заинтересованно рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы педагога по ее содержанию, пытается самостоятельно описать изображенное на картине, проявляет интерес к слушанию музыки, с интересом слушает стихотворение Г. Виеру «Не хочу клевать один я...».	Фланелеграф, игрушка цыпленок, сюжетная картинка («Дети кормят курицу с цыплятами» или «Подрастают цыплята»). Репертуар: «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой, «Лягушка» В. Ребикова, «Птички» А. Серова.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
07.05.2024.	15 мин.	4. Чтение сказки К. Чуковского "Цыплёнок" Музыкальная игра "К нам жук влетел..."	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ; развивать интерес к музыкальным играм, формировать умение двигаться ритмично в соответствии со стихотворным текстом.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместной музыкальной игре, с интересом слушает сказку К. Чуковского «Цыпленок», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, под руководством педагога обыгрывает сказку.	Текст сказки К. Чуковского «Цыпленок», игрушка цыпленок, иллюстрации к рассказу.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

08.05.2024.	15 мин.	5. Рисование по замыслу. Упражнения "К нам лето приближается"	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно, придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, изобразительная, восприимчивость художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу, участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лете, проявляет положительные эмоции при физической активности, с интересом слушает стихотворение Л. Корчагиной «Если дует ветер...».	Краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы бумаги, корзина с кубиками и кирпичиками, дорожка.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
Май 3-я неделя							

13.05.2024.	15 мин.	1. Классификация предметов. Сладости для магазина	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой; закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.	Эмоционально, заинтересованно воспринимает задания педагога, которые он называет от лица игрового персонажа (зайчика, продавца магазина), отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов, использует разные способы обследования предметов; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Сладости для магазина», с интересом слушает песенку «Путаница», понимает смысловые ошибки, допущенные в тексте.	Мешочек с предметами: кукольная посуда (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир», пластилин, доски для лепки, полочка для готовых изделий.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	---	--	--	--	--	--

14.05.2024.	15 мин.	<p>2. День рождения доброй волшебницы Конструирование из песка. Подарок для феи</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу, беге в рассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, ползать по скамейке на ладонях и коленях; закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется свойствами песка, участвует в конструировании из песка, разговорах с педагогом, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, активен при создании аппликации «Подарок для феи».</p>	<p>Картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, песок, совки, лопатки, дощечки, ведерки, емкость с песком.</p>	<p>Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа</p>
-------------	---------	---	---	--	---	--	---

15.05.2024.	15 мин.	3. Заучивание стихотворения В.Берестова "Котёнок". Пение	Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; учить петь эмоционально, сопровождая пение жестами, связно отвечать на вопросы.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает стихотворение В. Берестова «Котенок», отвечает на вопросы по его содержанию, рассматривает игрушку котенка во время прослушивания стихотворения, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается выразительно исполнять наиболее понравившееся.	Стихотворение В. Берестова «Котенок», игрушка котенок. Репертуар: «У реки» (муз. Г. Левкодимова, сл. И.Черницкой), «Что же вышло?» (муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тилчеевой, сл. Е. Каргановой).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
16.05.2024.	15 мин.	4. Чтение русской народной сказки "Бычок - чёрный бочок, белые копытца". Игра с цветными флажками	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию.	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку (игра с цветными флажками), с интересом слушает русскую народную сказку «Бычок – черный бочок, белые копытца», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки.	Текст русской сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», иллюстрации к сказке.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

17.05.2024.	15 мин.	5. Яркие фуражки. Общеразвивающие упражнения с флажками	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Яркие флажки», участвует в выставке детских работ, отвечает на вопросы педагога.	Образцы рисунков с изображением флажков разной формы и цвета, листы бумаги, кисти, краски, флажки, большой конверт.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
Май 4-я неделя							

20.05.2024.	15 мин.	1. Наш друг светофор. Домик	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	С интересом рассматривает иллюстрации уличного движения, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры на макете «Дорога», по инструкции конструирует домик для игрушек из геометрических фигур.	Игрушечный светофор, макет дороги, маленькие игрушечные машины, иллюстрации с изображением уличного движения; маленькие фигурки людей (из картона или пластилина), аппликация «Домик»; детали для домика (квадрат, прямоугольник, треугольник), вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
-------------	---------	-----------------------------------	---	---	--	--	--

21.05.2024.	15 мин.	2. День рождения доброй волшебницы Игра "День рождения"	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, в беге в рассыпную, в равновесии; закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Эмоционально, заинтересованно откликается на игровую ситуацию «День рождения доброй волшебницы», проявляет интерес к участию в совместных дидактических и подвижно-дидактических играх, отвечает на вопросы педагога.	Картонная «волшебная» палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, следы, вырезанные из бумаги разного цвета.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа
22.05.2024.	15 мин.	3. "Что такое хорошо и что такое плохо?" Пляска под русскую народную мелодию	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; развивать танцевальные навыки.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная.	Участствует в беседе о хороших и плохих поступках, приводит примеры поступков сказочных героев, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («По улице мостовой», рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой), пытается плясать.	Картинки с изображением хороших и плохих поступков (по одному пакету на стол). Репертуар: «По улице мостовой» (рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой).	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа

23.05.2024.	15 мин.	4. Стихотворе- ние В.В.Маяковск ого "Что такое хорошо и что такое плохо?". Музыкально - ритмические движения	Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое пло- хо?», учить различать хо- рошие и плохие поступки; закреплять навыки движе- ний, разученных в течение го- да; прививать коммуника- тивные качества; учить слышать динамику музыки.	Игровая, коммуникатив- ная, музыкаль- ная, восприятие художественной литературы и фольклора.	С интересом слушает стихотворение В. В.Маяковского «Что такое хо- рошо и что такое плохо?», участвует в его обсуждении, отвечает на во- просы по содержанию текста, проявляет эмоциональную от- зывчивость на доступные воз- расту музыкальные произведения («Янки», бел.нар. мелодия; «Найди игрушку», Р. Рустамов), исполняет музыкально-ритмические движения под них.	Текст стихотворения В.В.Маяковск ого «Что такое хорошо и что такое плохо?» (красочно иллюстриро- ванный). Ре- пертуар: «Ян- ки» (бел.нар. мелодия), «Найди иг- рушку» (Р. Рустамов). Фланелеграф, листы бумаги, краски, обра- зец рисунка.	Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа
24.05.2024.	15 мин	5. Листочки и почки. Подвижная игра "Дере- вья и ветер"	Учить передавать измене- ния образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представле- ние о сезонных изменени- ях в природе; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к п рироде.	Игровая, коммуникатив- ная, познаватель- но- исследователь- ская, изобрази- тельная.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; участвует в сезонных наблюдениях из окна, отвечает на вопросы педагога в ходе наблюдения, активен при создании композиции в рисун- ке «Листочки и почки».		Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево й вторая млад- шая группа

Перспективное планирование образовательная область «Физическое развитие»

Дата проведения/ фактическое время	Время проведения.	Тема занятия	Цель или результат обучения	Интеграция содержания	Вид деятельности	Оборудование	Основная литература
	15мин.	№ 1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Игрушка – мишка, обруч.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.20.
	15мин.	№ 2.	Учить детей ходить и бегать группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Игрушки: мишка, кукла, мяч.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.20.
	15мин.	№ 3.	Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергичному отталкиванию мяча двумя руками при катании друг другу.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи, шнуры.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.21.
	15мин.	№ 4.	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 погремушки на каждого ребенка, две стойки, шнур, стульчики.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.22.
	15мин.	№ 1.	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 кубика на каждого ребёнка, скамейка.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.23.
	15мин.	№ 2.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при	Физическая культура	Игровая, двигательная.	Шнуры, мячи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.24.

			перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	тура, здоровье.	ная.		вительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.24.
15мин.	№ 3.	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 1 мячу на каждого ребёнка,	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.24.	
15мин.	№ 4.	Учить детей останавливаться во время ходьбы и бега по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 1 стулу на каждого ребёнка, флажки (3-цветов).	Т.М. Бондаренко. \Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.25.	
15мин.	№ 1.	Упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 ленточки на каждого ребёнка, стульчики, шнур.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.26.	
15мин.	№ 2	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Обручи, мячи, флажки 3 – цветов.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.27.	
15мин.	№3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 погремушки на каждого ребёнка, мяч.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.28.	
15мин.	№4	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умения ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 кубика на каждого ребёнка, дуги, шнур.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.29.	
15мин.	№ 1	Ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равнове-	Физическая куль-	Игровая, двигатель-	Скамейка, обручи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоро-	

			сие при ходьбе по доске, в прыжках упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	тура, здоровье.	ная.		вительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.29.
	15мин.	№ 2.	Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Гантели (на каждого ребенка), скамейки, мячи	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.30.
	15мин.	№ 3.	Ходить и бегать в рассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи (на каждого ребенка), Дуги, Шнуры.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.31.
	15мин.	№ 4.	Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 кубика (на каждого ребенка), 2 – стойки, шнур, обручи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.32.
	15мин.	№ 1.	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие на доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Платочек (на каждого ребенка), доска, флажок, обручи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.33.
	15мин.	№ 2.	Ходить и бегать в рассыпную, при спрыгивании продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 флажка (на каждого ребенка), скамья 10 см., стул, мячи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.34.
	15мин.	№ 3.	Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи, дуги, обруч.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.34.
	15мин.	№ 4.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи, шнур, доска, платочки – трёхцветов, флаж-	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.36.

						ки – трёх цветов.	
	15мин.	№ 1.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить перешагивать через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 – погремушки на каждого ребёнка, шнур, обручи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.37.
	15мин.	№2.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Обручи, скамейка, мячи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.37.
	15мин.	№3.	Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, касаясь руками пола.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи (на каждого ребёнка), 2 – стойки, шнур.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.38.
	15мин.	№4.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие по доске.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	2 – обруча, 2 – доски, флажки	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.39.
	15мин.	№1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 кубика на каждого ребенка, два шнура (длинной 3 метра), флажки (трёх цветов).	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.40.
	15мин.	№ 2	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить прыжками в длину, прокатывать мяч между предметами.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Султанчики (по 2 на каждого ребенка), шнур, стуль-	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.41.

						чики.	
	15мин.	№ 3.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мяч на каждого ребенка, скамейка, погремушки.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.42.
	15мин.	№ 4.	Упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 флажка на каждого ребенка, скамейка.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.42.
	15мин.	№ 1.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По 2 кубика на каждого ребенка, стульчики, 1 - скамейки, 2 – шнура.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.43.
	15мин.	№ 2.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на две ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Обручи (на каждого ребенка), мячи, скамейка.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.44.
	15мин.	№ 3.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи (на каждого ребенка), доска, обручи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.45.
	15мин.	№4.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Лесенка, доска, флажки (трёх цветов).	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.45.
	15мин.	№1.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через	Физическая культура, здо-	Игровая, двигательная.	Кольцо, скамейка, шнуры	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с деть-

			шнур.	ровье.			ми 3-4 лет в ДОУ стр.46.
	15мин.	№2.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Погремушки (по 2 погремушки на каждого ребёнка), мячи, шнуры, стульчики.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.47.
	15мин.	№3.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Выполнять задания по сигналу, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в лазании по скамейке на ладонях и коленях.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи (на каждого ребёнка), скамейка, обручи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.48.
	15мин.	№4	Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг координацию движений, и беге в рассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Шнур, скамейка, флажки трёх цветов.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.48.

Образовательная область «Физическое развитие». (На прогулке).

Дата Проведения/ фактическое проведение.	Время проведения.	Тема занятия	Цель или результат обучения	Интеграция содержания	Вид деятельности	Оборудование	Основная литература
	15мин.	Подвижная игра «Пойдем в гости».	Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Игрушка – медведь.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.110.
	15мин.	Подвижная игра «Догони мяч»	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, класть мячи в корзину; различать цвет шаров.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи (по количеству детей), шары, корзина.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ

							стр.110.
	15мин.	Подвижная игра «Найди свой домик».	Учить детей ходить и бегать враспынную по сигналу воспитателя, быть внимательными.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Постройки на участке.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.111.
	15мин.	Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Верёвка.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.111.
	15мин.	Подвижная игра «Поезд».	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мячи, флажок.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.112.
	15мин.	Подвижная игра «Мыши в кладовой».	Учить детей бегать , не наталкиваясь друг на друга, пролезать не задевая верёвку, развивать ловкость.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Верёвка.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.112.
	15мин.	Подвижная игра «Трамвай».	Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Флажок красный, флажок жёлтый, флажок зелёный.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.113.
	15мин.	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Учить детей действовать в соответствии с текстом стихотворения: ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, бегать.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Скамейки.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.113.
	15мин.	Подвижная игра	Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в	Физиче-	Игровая,	Скамеечки	Т.М. Бондаренко.

		игра «Воробышки и кот».	коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убежать, находить своё место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	ская культура, здоровье.	двигательная.	или кубики (высотой 10-12см.)	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.114.
	15мин.	Подвижная игра «Птички и птенчики».	Учить детей бегать, не задевая друг на друга, выпрыгивать из круга на двух ногах.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Дуги.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.115.
	15мин.	Подвижная игра «Кролики».	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Дуги.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.115.
	15мин	Подвижная игра «Лягушки».	Учить детей прыжкам на двух ногах, перепрыгивать черту и присаживаться на корточки, воспитывать выносливость.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Шнур, канат обруч.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.116.
	15мин.	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, по указанию воспитателя находить свой цвет.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	По количеству детей флажки трех-четырёх цветов.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.116.
	15мин.	Подвижная игра «Лошадки»	Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Вожжи (скакалка или шнуры).	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.118.
	15мин.	Подвижная игра «Лохматый пёс».	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.		Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ

							стр.118.
15мин.	Подвижная игра «Конники».	Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Палка длиной 50-60 см.		Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.119.
15мин.	Подвижная игра «Такси».	Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	2- обруча		Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.119.
15мин.	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Приучать детей слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить своё место (куст, дерево).	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Обручи.		Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.119.
15мин	Подвижная игра «Береги предмет».	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Кубики по количеству детей.		Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.120.
15мин.	Подвижная игра «Не опоздай».	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Кубики или небольшие колечки, по количеству детей.		Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.120.
15мин	Подвижная игра «Где звенит колокольчик?»	Учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука; приучать действовать по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; учить детей находить определённый предмет.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Колокольчик.		Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.121.

	15мин.	Подвижная игра «Пойдем в гости».	Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Игрушка – медведь.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.110.
	15мин.	Подвижная игра «Найди свой домик».	Учить детей ходить и бегать враспынную по сигналу воспитателя, быть внимательными.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Постройки на участке.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.111.
	15мин.	Подвижная игра «Мыши в кладовой».	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, пролезать не задевая верёвку, развивать ловкость.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Верёвка.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.112.
	15мин.	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убежать, находить своё место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Скамеечки или кубики (высотой 10-12см.)	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.114.
	15мин.	Подвижная игра «Лошадки»	Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Вожжи (скакалка или шнуры).	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.118.
	15мин.	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Приучать детей слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить своё место (куст, дерево).	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Обручи.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.119.
	15мин.	Подвижная игра	Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом,	Физическая культура,	Игровая, двигатель-	2- обруча	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоро-

		«Такси».	менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	тура, здоровье.	ная.		вительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.119.
	15мин.	Подвижная игра «Лохматый пёс».	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.		Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.118.
	15мин.	Подвижная игра «Лягушки».	Учить детей прыжкам на двух ногах, перепрыгивать черту и присаживаться на корточки, воспитывать выносливость.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Шнур, канат обруч.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ стр.116.
	15мин.	Подвижная игра «Мыши водят хорювод».	Упражнять детей в выполнении движений.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.		С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.стр.127.
	15мин.	Подвижная игра «Паровозик».	Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.		С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.стр.125.
	15мин.	Подвижная игра «Птички и дождик».	Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Эмблемы птиц	С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.стр.119.
	15мин.	Подвижная игра «Поедем в лес».	Упражнять в использовании предметов – заместителей; уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Чурочки-грибочки, цветы из капроновых лент, два шнура, 5 – 6 корзиночек.	С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.стр.119.

	15мин.	Подвижная игра «Беги к тому, что назову».	Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.		С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.стр.116.
	15мин.	П/игра «По узенькой дорожке».	Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Мел.	С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.стр.115.
	15мин.	Подвижная игра «Цыплята».	Учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	Физическая культура, здоровье.	Игровая, двигательная.	Эмблемки-цыплят и курицы.	С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.стр.131.

3.2. Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. 2. «Моя семья»	Экскурсия. Беседа, рассматривание фотографий.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.

ОКТЯБРЬ	<p>1. «Моя деревня - место, где я живу»</p> <p>2.«Символика нашего края» (герб) Югорские загадки</p>	<p>Беседа, рассматривание фотографий</p> <p>Беседа, рассматривание герба деревни Шугур, значимости его в истории округа. Воспитывать гражданственность и патриотизм</p>	<p>Познакомить детей с деревней, в которой он живет, учить называть деревню; расширить представление детей о родной деревне.</p> <p>Познакомить детей с символикой нашего края. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, справляется с интеллектуальной задачей сложил пазл «Символика нашего края».</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p> <p>1. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</p>
ДЕКАБРЬ	1. «Изделия из бересты в ХМАО»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание изделий из бересты.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным

	2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа.	искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково».	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других участников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	Рекомендации для родителей. Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями нашего посёлка; воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна. 2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций. Аппликация.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова».	Чтение.	Приучать детей к вежливости, здороваться и

	2. «Космос».	Рассматривание иллюстраций, беседа.	прощаться, а также благодарить за помощь.
	3. Прогулка.	Экскурсии вокруг детского сада.	Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
МАЙ	1.«Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).	Чтение	Формировать у детей опыт правильной оценки оших и плохих поступков.
	2. «Репка».	Чтение	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
	3. Лето.	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.
	4. «Этот День Победы».	Маршрут выходного дня.	

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полуфункциональность материалов* - наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей образовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, жилеты с изображением светофора и номера экстренного вызова «01» и «03», нагрудные дорожные знаки;

- панно «Мы едем, едем», макет улицы, дорожные знаки напольные и маленькие, машины и макеты домов;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, бегония, узумбарская фиалка, сансивьера, традесканция, колеус, папоротник, лилия и др.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, икебана, гербарии

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли листьев растений

В весеннее время года создан мини-садик с рассадой цветов и овощей.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон).

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, доска с ребристой поверхностью, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»
- детские книги по программе и любимые книги детей
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ
- доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Водители».

Мобильный уголок для релаксации

Площадь группы не большая, реквизит берем у педагога-психолога

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) и фото-уголок «Жизнь группы» (информация обновляется раз в месяц)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

3.5. Осуществление образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Моя деревня-место, где я живу», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Исходя из климатических и региональных условий, Программа МКОУ Шугурская СОШ ДО «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличными.

Работа в этом направлении предполагает:

- побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.
- программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов севера;
- ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народов севера;
- ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа
- знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- проведение национальных, в том числе хантыйских праздников

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по поселку, заочные экскурсии по городам и селам округа. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

В МКОУ Шугурской СОШ ДО реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки;
- организации досугов.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс МКОУ Шугурской СОШ ДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л.

"Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

4. Вариативная часть

4.1. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляет определенный режим дня и расписаний организованных образовательных форм
- Летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая климат Ханты – Мансийского автономного округа, прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течении 4 часов, в зависимости от возрастных особенностей детей и активированных дней (в зимний период).

Ханты – Мансийский автономный округ – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей ХМАО, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих ХМАО – Югры. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих ХМАО, праздниками, событиями общественной жизни округа, символика ХМАО - Югры и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

5. Условия реализации программы.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

В основе реализации рабочей образовательной программы второй младшей группы - модель организации процесса воспитания и обучения детей младшего возраста, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности. Реализация программы направлена на овладение детьми комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

6.Список используемой литературы

1. Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа. Последнее издание, 2015
2. В.В.Гербова Развитие речи во второй младшей группе детского сада. –диск
3. З.А.Ефанова Познание предметного мира Волгоград
4. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада.- диск
5. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2013
6. Т.В.Смирнова Ребёнок познаёт мир. Для младших дошкольников Игровые занятия по формированию представлений о себе. Волгоград
7. Е.С.Маклакова Математика вторая младшая группа. Волгоград
8. И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений первая и вторая младшие группы детского сада.-диск
9. Т.М.Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ Воронеж 2014
10. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа/ Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014
11. С.Н.Теплюк Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет / Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2013
12. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности / Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2012
13. Э.Я.Степаненко Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2013
14. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет / Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2012
15. Елена Янге Ролевые игры для детей. Ростов – на – Дону «Феникс» 2013
16. Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Практическое пособие Москва Айрис Пресс 2010
17. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группа Методическое пособие Творческий Центр Сфера Москва 2011
18. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Москва Мозайка-Синтез 2012
19. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет
20. Л.И. Елисеева. Хрестоматия
21. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки в детском саду [Текст] : практич. пособие / И. Е. Аверина. – М. : Айрис-Пресс, 2009.
22. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст] : кн. для воспитателей дет.сада / С. Н. Николаева. – М. : Мозайка-Синтез, 2006.
23. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозайка-Синтез, 2016.
24. Сказки народов Севера, составитель Винокурова В.В.
25. Сказки народов севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995
26. Сборник стихов «Не бойся пурги», 1981
27. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическое сафари по Югорскому краю», 2003

28. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
29. Винокурова В.В., Сем.Ю.А. Сказки народов Севера. Л.: Просвещение, 1991.
30. Кердан А.Блинов.В. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.
31. Екатеринбург: Сократ, 2002.
32. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
33. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
34. Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
35. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
36. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
37. Т.И.Гризик Радуга Узнаю мир Развивающая книга для детей 3-4 лет 6-е издание Москва «Просвещение» 2021
38. К.В.Шевелев Математика для самых маленьких Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет АО «Издательство «Просвещение», 2020
39. С.В.Батяева, Е.А.Мохирева От слов к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет БИНОМ ДЕТСТВА 2018
40. И.А.Лыкова Солнышко в окошке Творческий альбом для занятий с детьми. 3-4 года БИНОМ ДЕТСТВА 2020

Интернет ресурсы:

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth-2.html>
2. festival.1september.ru
3. <http://www.prozagadki.ru/56-zagadki-pro-samolet.html>
4. <http://www.moi-detsad.ru/helth81.html>
5. <http://www.finugor.komiinform.ru/>
6. http://www.museum.ru/rme/sci_kray.asp
7. [.http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html](http://skmuseum.ru/omusee/istorijamuzeja.html)
8. <http://www.slovopedia.com/2/210/265831.html>