


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:   
заместитель директора по УР  
О.М. Гениевская  
«30» 08 2022 г.

Утверждаю:   
директор МКОУ Шугурской СОШ  
Э.М.Нохова  
«30» 08 2022 г. Приказ № 369

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной  
направленности уровень  
начального общего  
образования  
«По ступенькам финансовой  
грамотности» 1 - 4 классы**

Автор:  
Вахрушева В.И.  
учитель начальных классов

2021 - 2022 учебный год

Д. Шугур

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа разработана на основе МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ «ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ», Москва, 2022

Авторский коллектив: Ольга Николаевна Исупова, Анна Александровна Козлова, Евгения Сергеевна Королькова, Мария Александровна Лангер, Анастасия Владимировна Половникова, Елена Лазаревна Рутковская, Галина Владимировна Рыченко, Наталья Валерьевна Штильман.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе. Они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

- 1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;
- 2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;
- 3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

### **Модули УМК по финансовой грамотности**

Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)

1. Зачем нужны деньги и как они появились.

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.

2. Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.  
. Заработная плата родителей.

3. Учимся копить и тратить.

Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.

4. Осторожно! Финансово опасно!

Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества

5. Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

### **Содержание.**

#### **Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся**

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы . Он состоит из пяти тематических модулей:

- «Зачем нужны деньги и как они появились»,
- «Доходы и расходы семьи»,
- «Учимся копить и тратить»,
- «Осторожно! Финансово опасно!»
- и «Свое дело».

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом - два задания Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т . е . тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как

- а) семейный бюджет и основные принципы его составления;
- б) обязательные и желательные расходы;
- в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;
- г) основы грамотного поведения покупателя;
- д) мошенничество и основные способы защиты от него;
- е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли

. Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

- а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;
- б) различий между обязательными и желательными расходами;
- в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;
- г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;
- д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;
- е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;
- ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений В их числе, например, умения:

- а) анализировать информацию в финансовом контексте;
- б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности:

- а) в начале урока как мотивирующие задания;
- б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников;
- в) в конце урока для проверки понимания полученного знания

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока . Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после

обсуждения в группе При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчётами Им можно предложить, например, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке». При использовании предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные универсальные учебные действия**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия

### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 1 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Что нужно семье</b>	<b>6 ч</b>
1	Доходы семьи	1
2	Источники получения доходов	1
3	Покупки для семьи	1
4	«Хочу или нужно»	1
5	Что нам необходимо в жизни	1
6	Подсчитаем расходы	1
	<b>Как распоряжаться карманными деньгами</b>	<b>8 ч</b>

7	Желанная покупка	1
8	Составляем список покупок	1
9	Если тратить неразумно	1
10	Дорого или дешево	1
11	Копилка	1
12	Подсчитаем собственные накопления	1
13	Откладывать или тратить деньги	1
14	Деньги на игрушку.	1
	<b>Сколько стоит автомобиль</b>	<b>5 ч</b>
15	Какой транспорт удобнее	1
16	Папа купил автомобиль	1
17	Траты после покупки	1
18	Сколько стоит обслуживание автомобиля	1
19	Кто пользуется автомобилем	1
	<b>Что такое «свое дело»</b>	<b>14 ч</b>
20	Пекарь и его пекарня	1
21	Продавец и покупатель	1
22	Как привлечь покупателей	1
23	Реклама товара	1
24	Мишка открывает свое дело	1
25	Поможем Мишке	1
26	Монеты за клюкву	1
27	Производим товар	1
28	Пустая полка в магазине	1
29	Какие товары можешь производить для одноклассников	1
30	Какие товары можешь производить для домашних питомцев	1
31	Конкуренция	1
32	Обмен и торговля	1
33	Подводим итоги первого экономического года	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>

### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

для 2 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Как разумно делать покупки</b>	<b>7 ч</b>
1	Новые покупки Маруси	1
2	Акции и распродажи	1
3	Советы покупателям	1
4	Разумные действия	1
5	Как потратить последний лепесток	1
6	Выгодно ли предложение?	1
7	Список покупок	1
	<b>Кто такие мошенники</b>	<b>6 ч</b>
8	Что случилось с Петей?	1
9	Маленький мошенник	1
10	Кто такие мошенники?	1
11	Уловки мошенников	1
12	Лотереи и розыгрыши	1
13	Советы одноклассникам	1
	<b>Откуда в семью приходят деньги</b>	<b>4 ч</b>
14	Доходы семьи	1
15	Как получить дополнительный доход	1
16	Как я могу помочь семье	1
17	Полезное увлечение	1
	<b>Жизненная математика</b>	<b>7 ч</b>
18	Идем в магазин	1
19	Считаем деньги за товары, проверяем сдачу	1
20	Сказка о медведе, который не любил считать	1
21	Подарок на день рождения	1
22	Полезный плакат	1
23	Покупки	1
24	Поиграем в магазин	1
	<b>Сколько стоит «свое дело»</b>	<b>5 ч</b>



25	Вторая пекарня	1
26	Сколько надо заплатить	1
27	Что нужно для успеха	1
28	Планирование «своего дела» и расчеты	1
29	Мишка - бизнесмен	1
	<b>Зачем планировать расходы семьи</b>	<b>5 ч</b>
30	Планируем отпуск	1
31	Лакомство для Мишки	1
32	Куда делись все деньги?	1
33	Расходы семьи	1
34	Подводим итоги второго экономического года	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

**Должны уметь:**

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
для 3 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Деньги настоящие и ненастоящие</b>	<b>3 ч</b>
1	Как определить настоящие купюры	1
2	Рассказ купюры. Признаки настоящих купюр.	1
3	Сувенирные деньги.	1
	<b>Что могут деньги</b>	<b>5 ч</b>
4	Как Медведь распоряжался деньгами	1
5	Рубли и копейки	1
6	Равноценный обмен	1
7	Продаем пирожки	1
8	Поиграем в дизайнера	1
	<b>Легко ли вести «свое дело»</b>	<b>6 ч</b>
9	Рассказ пекаря	1
10	Подсчитаем убытки	1
11	Поможем пекарю	1
12	Рекламный плакат	1

13	Выгодно ли пекарю производить мороженое	1
14	Почему разорился Пончик	1
	<b>Когда рискуешь деньгами</b>	<b>6 ч</b>
15	Рискованные действия	1
16	Риски при открытии «своего дела»	1
17	Трудное решение	1
18	Рискованное предприятие	1
19	Волк ищет работу	1
20	Плакат – предупреждение	1
	<b>Если нужно взвешивать</b>	<b>5 ч</b>
21	На рынке	1
22	Подсчитаем сдачу	1
23	Сравним цены	1
24	Покупки на рынке	1
25	Памятка покупателю на рынке	1
	<b>Зачем семье сбережения</b>	<b>5 ч</b>
26	Планируем семейный бюджет	1
27	Доходы и расходы семьи	1
28	Чтобы построить дом	1
29	Собираем на желанную покупку	1
30	Составляем свой бюджет	1
	<b>Деньги в разных странах</b>	<b>4 ч</b>
31	Пункт обмена валюты	1
32	Хватит ли денег	1
33	Путешествие монетки	1
34	Меняем рубли на евро	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

**Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,

- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Ожидаемые результаты:**

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

для 4 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Зачем семье вести бюджет</b>	<b>5 ч</b>
1	Сравним бюджеты разных семей	1
2	Доходы и расходы	1
3	Бюджет на каждый месяц	1
4	«Финансовая подушка безопасности»	1
5	Семь конвертов	1
	<b>Что такое страхование</b>	<b>5 ч</b>
6	Страховые случаи	1
7	Страховой полис	1
8	Что можно застраховать	1
9	Необычные страховки	1
10	Такие разные водители	1
	<b>Личные деньги</b>	<b>5 ч</b>
11	Марусины накопления	1
12	Подсчитаем «карманные деньги»	1
13	Сколько стоит куртка?	1
14	Траты личные и семейные	1
15	Как планировать траты	1
	<b>Когда берешь в долг</b>	<b>5 ч</b>
16	Покупка в кредит	1
17	Волк в магазине мотоциклов	1
18	Где взять кредит?	1
19	Что нужно помнить о кредите?	1
20	Сочиняем сказку	1
	<b>Где можно делать покупки</b>	<b>5 ч</b>
21	Преимущества разных видов покупок	1
22	Где купить книгу?	1
23	Какой магазин выбрать?	1
24	Ремонт берлоги	1

25	Правила покупок в интернете	1
	<b>Как пользоваться банковской картой</b>	<b>5 ч</b>
26	Случай с Марусей	1
27	Кто рискует потерять деньги?	1
28	Как выглядит пластиковая карта?	1
29	Сможет ли мама заплатить?	1
30	Советы по безопасному использованию карт.	1
	<b>Привлекательное дело</b>	<b>4 ч</b>
31	Готовимся к ярмарке	1
32	Рассчитаем цену блокнота	1
33	Делаем блокнот	1
34	Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

#### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

**Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Ожидаемые результаты:**

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;

- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

### **Список литературы:**

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
6. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. *Попова Т.А., Меньшиков О.И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.