

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: _____
Заместитель директора по ВР
О.М. Гениевская
«17» 04 2023 г.

Утверждаю: _____
Директор МКОУ Шугурской СОШ
Э.М. Нохова
«17» 04 2023 г. Приказ № 262



Дополнительная общеразвивающая программа
«Изучая мир вокруг себя:
введение в исследовательское краеведение
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6 -18 лет
Срок реализации: 2023-2024 уч.год (82 часа)
Автор программы:
Вахрушева Валентина Ильинична
срок реализации – 1 год

д. Шугур, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа туристско-краеведческой направленности «Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение» стартового уровня разработана для учащихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук. Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

Ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, и поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира. В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций – необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования. Сегодня для успешной и активной жизни человеку принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть

направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире. Программа также направлена на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию выездной исследовательской школе. Поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями. Понимание того, что развитие истории, культуры малых сёл, бережное отношение к природному наследию – есть часть развития мировой цивилизации.

Изучение вопросов экологии, региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить своё Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

Программа в части подготовки к экспедиции подразумевает овладение элементарными туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе и применение их на практике в рамках экспедиционных выходов.

Цель и задачи программы

Цель программы: вовлечение учащихся в исследовательское краеведение – исследовательскую и проектную деятельность по изучению различных объектов на местности.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;
- обучение методам краеведческой работе;
- освоение основ ориентирования на местности;

Развивающие:

- развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;
- усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

Воспитательные:

- формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях.

Категория обучающихся. Программа рассчитана для подростков 6-18 лет.

Срок реализации программы: 9 месяца. Объем программы 82 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Форма обучения: основная форма обучение – очная, групповая. Наполняемость группы до 20 человек.

Режим занятий: еженедельно по 2 часа с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 45 минут занятия в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) и два однодневных выезда (или один двухдневный) по подготовке к экспедиции (12 часов). Режим занятий для детей 6 - 7 лет по 20 минут.

Формы организации занятий:

- тренинг;
- практическая работа;
- круглый стол;
- презентация работ;
- семинар.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

По окончании обучения учащиеся:

- будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;
- отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
- будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;
- овладеют первичные методы исследования в соответствии с избранной предметностью;
- получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;
- знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объёмом топографических знаков, правила ориентирования по топографической карте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Беседа-диалог с тестированием
2	Рождение замысла исследования на местности	5	1	4	Представление замысла
3	Планирование реализации исследования	6	2	4	Представление плана
4	Полевая исследовательская работа	17	2	15	Зафиксированные данные (собранные материалы)
5	Обработка исследовательского материала	12	2	10	Результаты обработки данных (материалов)
6	Оформление результатов исследования	6	2	4	Текст и презентация
7	Представление результатов исследований	6	1	5	Стендовый доклад или устный доклад с презентацией
8	Рефлексия результатов	5	1	4	Рефлексивный

	представления и обсуждения исследований				анализ
9	Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)	21	4	17	Сдача нормативов по экспедиционному туризму
ИТОГО:		82	17	65	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
для воспитанников дошкольных групп
Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1		Беседа
2	Ознакомление сокружающим миром: «я и общество», «я и моё здоровье».	6		
3	Я и общество. Наша страна -Россия.	1		Беседа, наблюдение
4	Входная аттестация. Общество людей и профессии.	1		Беседа
5	Малая Родина. Путешествие по Шугуру.	1		Дидактическая игра
6	Какие мы? Мы разные мы вместе.	1		Беседа, наблюдение

7	Здоровый образ жизни.	1		Беседа, дидактическая игра
8	Береги себя.	1		Выставка детских работ
9	Ознакомление с природой родного края: неживая природа, животный мир,растительный мир.	10		
10	Живая и неживая природа.	1		Беседа, наблюдение
11	Времена года.	1		Беседа, наблюдение
12	Природные явления.	1		Беседа, наблюдение
13	Дикие животные и их детеныши.	1		Беседа
14	Мир птиц.	1		Беседа, наблюдение
15	Мир насекомых.	1		Беседа
16	Обитатели водоемов.	1		Беседа
17	Растительный мир. Деревья и кустарники.	1		Практическая работа
18	Промежуточная аттестация.	1		Игра-викторина.
19	Ознакомление с природой: путешествие по Кондинскому району.	12		
20	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1		Беседа, наблюдение
21	Выбираем транспорт для путешествия.	1		Беседа. Дидактические игры

22	Знакомство с флагом и гербом Кондинского района	2		Дидактические игры
23	Путешествие в Карым	2		Беседа, видео презентация
24	Мой поселок Шугур	6		Беседа, экскурсии, наблюдение
25	Экологическая тропа	4		
26	Экология - "изучение дома" (греч.) Экологическая безопасность дома и во дворе.	1		Беседа, практическая работа
27	Экологическая безопасность на природе.	1		Беседа, практическая работа
28	Экологическая тревога - вода, воздух.	1		Беседа, наблюдение
29	Итоговая аттестация. Экологическая мозаика.	1		Игра-путешествие.
30	Итого:	33		

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности. Этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа; неживая природа; человек и общество – прошлое; человек и общество – современность.

Практика. Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

2. Рождение замысла исследования на местности

Теория. Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

Практика. Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

3. Планирование реализации исследования

Теория. Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

Практика. Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

4. Полевая исследовательская работа

Теория. Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

Практика. Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Живая природа»; «Неживая природа»; «Человек и общество – прошлое»; «Человек и общество – современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживая результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

5. Обработка исследовательского материала

Теория. Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

Практика. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться, в зависимости от плана исследования)

6. Оформление результатов исследования

Теория. Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

Практика. Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация

7. Представление результатов исследований

Практика. Представление результатов исследования: 1 – текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 – стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 – устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

8. Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований

Практика. Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования: что и как корректировалось?; что удалось реализовать, а что нет – почему?; чему научились? Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

9. Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)

Теория. Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населённых пунктов. Походный быт. Пешие переходы. Первая медицинская помощь. Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

Практика. Организация походного быта. Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса. Социокультурные-характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини- исследования

Виды контроля:

- Предварительный – беседа с элементами тестирования;
- Промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;
- Итоговый – представление итогов проведенных исследований.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов исследовательской работы;
- подготовка к исследовательской экспедиции.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Карты местности.

Опросные листы для сбора информации.

Бланки фиксации.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 20 человек, стулья по количеству учащихся; столы.
- Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран, флипчарт/доска (для помещения).
- Техническое оборудование для полевых исследований:
видеокамера, фотоаппарат, диктофон, бинокляры; набор для экологического мониторинга; метеорологическая будка; чашки Петри, рабочие перчатки, щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (парк или на территории образовательной организации), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

Список литературы

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / Отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012. 304 с.
2. Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. №4. С. 280–284.
3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164 с.
4. Игольницына Л.М. Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996. 352 с.
5. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 112 с.
6. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.
7. Козлов В.Ф. Российская краеведческая периодика 1990-2003 // Отчеств. арх. 2004. №2. С. 45–50.
8. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004. 288 с.
9. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2014. 132 с.
10. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / Отв. ред. С. О. Шмидт. М. : АНО ИЦ «Московведение», 2004. 304 с.
11. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003. 156 с.
12. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность

учащихся в современном образовательном пространстве». / Под общ. ред.: А. С. Обухов. Т. 1. М. : МОД «Исследователь», 2018. Том 1. 260 с.; Том 2. 290 с.

13. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

14. Новикова Л.И., Трубина Е.И. Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. №2. С. 59-66.

15. Обухов А. С. Выездная исследовательская школа «ТопосШахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.

16. Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

17. Обухов А. С. Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.

18. Обухов А. С., Глазунова О. В., Ежова О. Ф., Рытикова Н. А. Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.

19. Обухов А. С., Глазунова О. В., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю. Топос. Краеведение. М. : ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019. 72 с.

20. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. 156 с.

21. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 100 с.

22. Фролов А. Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20-21.

23. Фролов А.И. Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.

24. Шаповал С.А. Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 76–108.

25. Шмакова Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 116 с.

26. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати : МП «Алтей», 1992. 85 с.