

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации Кондинского района**

МКОУ Шугурская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Гениевская О.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Шугурская СОШ

Нохова Э.М.

Приказ №262-од от «17» 07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
Мой мир. Дорогою добра
для обучающихся 3-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Шугур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой мир. Дорогою добра» по реализации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления построена на основе образовательной программы МКОУ Шугурской СОШ, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ОО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте основного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года:

«Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций».

В программе «Мой мир. Дорогою добра» заложена постоянно развивающаяся на практической основе взаимосвязь управленческой, экономической, социально-психологической и собственно образовательной концепции, обеспечивающая социокультурное возрождение общества на основе духовно-нравственных ценностей, системного подхода в образовании.

Важно, что системный подход формирует общий социокультурный стержень всех участников педагогического процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Стержневой основой программы «Социокультурные истоки» является учебный курс «Мой мир. Дорогою добра» и программа «Воспитание на социокультурном опыте».

Курс «Мой мир. Дорогою добра» призван ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленных на формирование чувства благодарной любви, прочной ускоренности и привязанности к Отечеству, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет осуществить активное воспитание, присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной цивилизации.

Программа направлена на развитие внутреннего, духовного мира ребенка ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовнонравственного и социокультурного опыта Отечества.

Таким образом, «Мой мир. Дорогою добра» имеет большой воспитательный потенциал. Они базируются на логике – от идеала к индивидуальному опыту, на формировании целостного воззрения на мир в гармонии с внутренним миром. Все это в полной мере соответствует воспитательным и духовно-нравственным приоритетам современного образования.

Цель программы

Освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к ее устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Задачи программы:

1. В плане личностного развития учащихся курс «Мой мир. Дорогою добра» призван воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе помогать выработке у учащихся собственной жизненной позиции.

2. В плане социализации учащихся курс «Мой мир. Дорогою добра» призван способствовать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности; воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в то же время создает условия для формирования у учащихся навыков толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

3. В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Мой мир. Дорогою добра» призван расширить их культурологическую компетентность,

привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), формировать добросовестное отношение к труду.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профорientационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Формы занятий:

- учебные занятия(теоретические и практические, развивающие)
- групповые, работа в паре
- экскурсии
- просмотр видео фильмов.

Планируемые результаты

Результатами освоения курсабудет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
Формирование универсальных учебных действий.	
<p><i>1. Личностные результаты.</i></p> <p>Во сфереличностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая</p>	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; • ориентации на понимание предложений и

<p>познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>	<p>оценок учителя, товарищей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности; • знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение; • эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • установки на здоровый образ жизни; • чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.
<p>В сфере регулятивных УУД</p>	
<p>Обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи; • проявлять познавательную инициативность; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; • различать способ и результат действия; • выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.
<p>В сфере познавательных УУД</p>	

<p>Обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> □ осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет; • фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать; • устанавливать аналогии.
<p>В сфере коммуникативных УУД</p>	
<p>Обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и</p>	<p>□ <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;</p>
<p>осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию; • владеть диалогической формой речи; • задавать вопросы; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. • Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.
<p>Метапредметные результаты.</p>	

<p>В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов, • определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её; • пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы; • участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи; • осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой; • различать государственные и духовные праздники • создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного; • распознавать особенности построения малых фольклорных форм; • узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России; • используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков; • реализовывать свой творческий потенциал; • узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства; • передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона; • адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
	<p>□ готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ.</p>

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Введение				
1	Введение	1	-	1
Раздел 1.Традиции образа (10 часов)				
2	Первые образы. Отец.	0,5	0,5	1
3	Первые образы. Мать	0,5	0,5	1
4	Первые образы. Родители.	0,5	0,5	1
5	Первые образы. Отечество. Щит и меч	0,5	0,5	1
6	Первые образы. Мир	0,5	0,5	1
7	Священные образы. Спаситель	0,5	0,5	1
8	Священные образы. Пресвятая Богородица.	0,5	0,5	1
9	Священные образы.Ангел –Хранитель.	0,5	0,5	1
10	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	0,5	0,5	1
11	Светлые образы. Образы – знаки.	0,5	0,5	1
Раздел 2.Традиции Слова (7 часов)				
12	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы.	0,5	0,5	1
13	Сердечные слова. Родительское благословение.	0,5	0,5	1
14	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает	0,5	0,5	1
15	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает	0,5	0,5	1
16	Честные слова. Правила честного слова.	0,5	0,5	1

17	Честные слова. Правила честного слова.	0,5	0,5	1
18	Обобщающий урок по теме “Традиции слова”	0,5	0,5	1
Раздел 3. Традиции дела (9 часов)				
19	Труд. Земледельцы	0,5	0,5	1
20	Труд. Ремесленники	0,5	0,5	1
21	Труд. Купцы и предприниматели	0,5	0,5	1
22	Служение. Воинство	-	1	1
23	Служение. Священство	-	1	1
24	Служение. Суд и управление	-	1	1
25	Творчество.	-	1	1
26	Творчество. Искусники. Иконописцы.	0,5	0,5	1
27	Творчество. Книжники	0,5	0,5	1
Раздел 4. Традиции праздника (6 часов)				
28	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела”	-	1	1
29	Гулять всем миром	0,5	0,5	1
30	Радоваться всей семьей	-	1	1
31	Помнить всем Отечеством	0,5	0,5	1
32	Молиться всей Церковью	1	-	1
33	Потрудиться душой	0,5	0,5	1
Заключительное занятие (1 час)				
34	Обобщающий урок за год. Традиции моего Отечества	-	1	1
Итого		14,5 ч	19,5 ч	34 ч

Содержание программы
Социокультурные истоки 3-4класс

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Раздел 1.Традиции образа (10 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Раздел 2. Традиции Слова (7 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.

Раздел 3. Традиции дела (9 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки.

Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛАСмысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Раздел 4. Традиции праздника (6 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.
РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительное занятие (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Приложение 1

Методические рекомендации для учителя по отслеживанию результатов социокультурного развития личности учащихся в историческом образовании
(тренинги: работа в паре, в четверке, в группе)

Показатели результативности:

1. Умеют слушать друг друга
2. При обсуждении вопроса в двойке или группе каждый излагает свою позицию
3. Способны дополнять друг друга
4. Сумели присоединиться друг к другу
5. Сумели прийти к единому решению; отождествляют себя с группой (позиция «мы»)
6. Воспринимают по доброму друг друга, общались без микро-конфликтов
7. Высказывались уверенно, не боялись ошибиться
8. Сумели выйти на доверительное общение с преподавателем
9. Уложились вовремя на разных этапах тренинга

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

№	дата	факт	Тема	Цели	Характеристика учебной деятельности
Введение (1 час)					
1			Вводный урок. «Что такое традиции»	Формировать представление у учащихся о традиции как устоявшемся укладе жизни, нормах, ценностях, внутренней установке.	Умение работать в ресурсном круге (слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, соблюдать правила общения). Осознанно стремиться к сотрудничеству. Рефлексия на самого себя. Осознание себя как носителя ценностей
Раздел 1. Традиции и образа (10 часов)					
2			Первые образы. Отец.	Формировать представление учащихся о родоначальнике и роде. Расширять представление об отце родном, крестном, духовном, названном, отчине. Показать роль и место отца в семье	Развитие способности принимать совместные решения. Мотивация на достижение совместного значимого результата. Умение проявлять свои чувства и управлять ими. Способность к сопереживанию. Осознание ценностей семьи.
3			Первые образы. Мать	Формировать представление учащихся о родословии, женской и мужской линиях. Расширять представление о родной матери, крестной, названной, богоданной,	Мотивация на совместное достижение результата. Умение приходить к согласию, умение убеждать и уступать. Осознание себя как носителя семейных ценностей. Умение структурировать время(прошлое- настоящее – будущее), умение проектировать себя в будущем

				молочной. Показать роль и место матери в доме и семье.	
4			Первые образы. Родители.	Расширять представление учащихся о родословии, женской и мужской линиях.	Мотивация на совместное достижение результата. Умение приходить к согласию, умение убеждать и уступать. Осознание себя как носителя семейных ценностей. Умение структурировать время(прошлое- настоящее – будущее), умение проектировать себя в будущем
5			Первые образы. Отечество. Щит и меч	Формировать представление учащихся об Отечестве как Родине, малой Родине. Показать разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Расширять представление учащихся о защите Родины. Дать представление о щите и мече: военные и духовные.	Развитие целостного восприятия мира. Осознание себя как носителя ценностей Отечества. Умение самостоятельно соотносить себя с прошлым – настоящим – будущим своего народа. Развитие интереса к изучению истории, культуры и святынь своего края

6			Первые образы. Мир	<p>Дать представление о троичности образа. Показать, как три образа живут в слове МИР</p>	<p>Умение высказывать свое мнение, принимать другое мнение, приходить к согласию. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Самостоятельно определять и удерживать цель, планировать свои действия для ее достижения. Чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности</p>
7			Священные образы. Спаситель	<p>Познакомить учащихся с образ «Спаса» как знаком любви Божией, как надежды.</p> <p>Дать представление о «Спаса» в народной культуре и традициях.</p>	<p>Согласовывать свои действия с действиями других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умение делать выбор.</p> <p>Проявлять чувство благоговения перед святынями</p>
8			Священные образы. Пресвятая Богородица.	<p>Дать представление учащимся о Богородице как Заступнице за весь мир, Утешительнице, Охранительнице от всех скорбей.</p>	<p>Умение управлять собственной деятельностью в паре, в ресурсном круге. Принимать собственное решение и представлять его. Принимать совместное решение в паре и представлять его. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями</p>

9		Священные образы. Ангел –Хранитель.	Дать представление учащимся об образ Ангела – Хранителя, который молится за людей вместе с Богородицей и святыми.	Умение управлять собственной деятельностью в паре, в ресурсном круге. Принимать собственное решение и представлять его. Принимать совместное решение в паре и представлять его. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями
10		Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	Дать представление учащимся о Свете как знаке истины, правды и добра. Показать, как Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Познакомить с понятием «Праведная жизнь» . Объяснить, во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Считаться с мнением других. Приходить к согласию. Умение делать нравственный выбор. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на взаимодействие.
11		Светлые образы. Образы – знаки.	Дать представление	Умение осуществлять самоконтроль,

				<p>учащимся о Кресте как знаке бессмертия, символе вечной жизни; куполе как своде небесном; птице как образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы; коне как первом помощнике земледельца; древо жизни.</p>	<p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Самостоятельно определять цель, планировать действия ее достижения. Самостоятельно структурировать рабочее время. Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность</p>
Раздел 2.Традици и Слова (7 часов)					
12			Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы.	<p>Закрепление навыка общения в малой группе (четверке) с неизменным составом. Умение уважать иное мнение. Умение учитывать разные мнения.</p>	<p>Развитие способности принимать групповое решение. Осознание себя как носителя ценностей своего народа.</p>
13			Сердечные слова. Родительское благословение.	<p>Умение оценивать события с нравственной позиции, рефлексия на самого себя.</p>	<p>Осознание нравственных чувств и проявление их в поступках. Чувство сопричастности с традициями своего народа</p>
14			Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает	<p>Закрепление навыка работы в четверке. Умение распределять обязанности в группе. Структурирование времени выполнения задания.</p>	<p>Понимание нравственного смысла ответственности за себя и общее дело.</p>

15		Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает	Умение оценивать события с нравственных позиций, рефлексия на самого себя. Умение использовать знания в реальной жизненной ситуации.	Проявлять эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми
16		Честные слова. Правила честного слова.	Развитие аналогового общения в группе. Умение уважать иное мнение, стремиться к координации различных позиций, умение убеждать и уступать.	Умение распределять обязанности в группе. Умение отвечать за свои решения, понимать нравственный смысл ответственности за себя, группу, общее дело.
17		Честные слова. Правила честного слова.		
18		Обобщающий урок по теме “Традиции слова”	Различать и понимать другую позицию, давать обратную связь. Проявлять доброжелательность. Умение давать самооценку, взаимооценку оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Мотивация на взаимодействие и взаимопонимание.
Раздел 3. Традиции и дела (9 часов)				
19		Труд. Земледельцы	Самостоятельно определять цель деятельности, планировать действия для ее реализации.	Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Формирование отношения к труду как к служению. Уважительное отношение к труду и людям труда.

20			Труд. Ремесленники	Развитие способности принимать групповое решение. Установление и сохранение положительных отношений с другими детьми. Умение достигать совместных значимых результатов.	Формирование представления о нравственной основе труда.
21			Труд. Купцы и предприниматели	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Умение принимать другие мнения и стремиться к координации различных позиций.	Умение отвечать за свои решения и действия. Формирование представления о роли труда в жизни человека(нравственная основа труда).
22			Служение. Воинство	Закрепление навыка работы в группе. Умение сохранять доброжелательные отношения в условиях конфликта.	Делать нравственный выбор. Умение достигать значимого социокультурного результата. Осознание своей гражданской принадлежности.
23			Служение. Священство	Умение снижать излишнее напряжение в общении. Использовать невербальные средства общения.	Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Умение соотносить себя с прошлым- настоящим – будущим своего народа, страны.
24			Служение. Суд и управление	Формирование единого контекста в группе. Умение убеждать и уступать.	Структурировать время выполнения задания. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности.

25			Творчество.	Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства(отзывчивость, сопереживание, сорадость).	Умение структурировать время работы.
26			Творчество. Искусники. Иконописцы.	Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства(отзывчивость, сопереживание, сорадость).	Умение структурировать время работы.
27			Творчество. Книжники	Развитие стратегического мышления. Умение ставить цель.	Определять шаги выполнения в соответствии со стратегией. Мотивация на развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира.
Раздел 4. Традиции праздника (6 часов)					
28			Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела”	Умение принимать групповое решение, представлять общее решение группы. Умение давать самооценку, взаимооценку.	Адекватно воспринимать оценку педагога, сверстников. Уметь отвечать за свои решения и дела. Формирование отношения к труду как к служению. Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека.
29			Гулять всем миром	Умение принимать групповое решение, представлять общее	Адекватно воспринимать оценку педагога, сверстников. Уметь
30			Радоваться всей семьей		

31			Помнить всем Отечеством	решение группы. Умение давать самооценку, взаимооценку.	отвечать за свои решения и дела. Формирование отношения к труду как к служению. Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека.
32		Молиться всей Церковью			
33		Потрудиться душой			
Заключительно е занятие (1 час)					
34			Обобщающий урок за год. Традиции моего Отечества	Развитие стратегического мышления. Умение ставить цель.	Определять шаги выполнения в соответствии со стратегией. Мотивация на развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира.

Литература.

Камкин А. В. Истоки: 3 класс. – М., 2000.

Камкин А. В. Истоки: 4 класс. – М., 2002.

Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки.

Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.

Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.

Бандяк О. А. Истоки: 3 класс: Методические указания.– М., 1996.

- Бандяк О. А. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое 10. пособие. – М., 2000.
- Бандяк О. А. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический 11.материал. – М., 2000.
- Истоки: 3 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – 12.Декабрь.
- Истоки: 4 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
- Камкин А. В., Котельникова Н. В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
- Котельникова Н. В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь. – М., 1999.
- Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
- Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
- Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа 18. для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
- Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения 19. (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.Смирнова Т. Н., Ергина В. Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка).