

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации Кондинского района**

МКОУ Шугурская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Гениевская О.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Шугурская СОШ

Нохова Э.М.

Приказ №262-од от «17» 07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
Мой мир. Дорогою добра
для обучающихся 1-2 классов
на 2023-2024 учебный год

Шугур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой мир. Дорогою добра» по реализации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления построена на основе образовательной программы МКОУ Шугурской СОШ, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ОО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте основного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года:

«Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Курс «Мой мир. Дорогою добра» призван ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленных на формирование чувства благодарной любви, прочной ускоренности и привязанности к Отечеству, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Программа «Мой мир. Дорогою добра» позволяет осуществить активное воспитание, присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной цивилизации.

Программа направлена на развитие внутреннего, духовного мира ребенка ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Таким образом, «Мой мир. Дорогою добра» имеет большой воспитательный потенциал. Они базируются на логике – от идеала к индивидуальному опыту, на формировании целостного воззрения на мир в гармонии с внутренним миром. Все это в полной мере соответствует воспитательным и духовно-нравственным приоритетам современного образования.

Цель программы

Освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к ее устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Задачи программы:

1. В плане личностного развития учащихся курс «Мой мир. Дорогою добра» призван воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе помогать выработке у учащихся собственной жизненной позиции.

2. В плане социализации учащихся курс «Мой мир. Дорогою добра» призван способствовать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности; воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в то же время создает условия для формирования у учащихся навыков толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

3. В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Мой мир. Дорогою добра» призван расширить их культурологическую компетентность, привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), формировать добросовестное отношение к труду.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать проф ориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Формы занятий:

- учебные занятия(теоретические и практические, развивающие)
- групповые, работа в паре
- экскурсии
- просмотр видео фильмов.

Планируемые результаты

Результатами освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
Формирование универсальных учебных действий.	
<p><i>1. Личностные результаты.</i></p> <p>Во всфереличностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; • ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей; • основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности; • знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
	<ul style="list-style-type: none"> • эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • установки на здоровый образ жизни; • чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.
Во всфере регулятивных УУД	
<p>Обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи; • проявлять познавательную инициативность; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; • различать способ и результат действия; • выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.
Во всфере познавательных УУД	

<p>Обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> □ осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет; • фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать; • устанавливать аналогии.
<p>В с ферекоммуникативных УУД</p>	
<p>Обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> □ правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания; • учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию; • владеть диалогической формой речи; • задавать вопросы; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. • Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой
	<p>прежним.</p>
<p>Метапредметные результаты.</p>	

<p>В результате освоения курса выпускники получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов, • определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её; • пересказывать тексты разной форме, <p>составлять письменные отзывы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи; • осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой; • различать государственные и духовные праздники • создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного; • распознавать особенности построения малых фольклорных форм; • узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России; • используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков; • реализовывать свой творческий потенциал; • узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства; • передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона; • адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; • готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ.
--	--

Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика

Раздел1 «Мир» (16 часов)				
1.	Солнышко, мама и папа	2 ч	1 ч	1 ч
2.	Поле и лес. Поле и школа.	1ч	0,5	0,5 ч
3.	Поле и семья	1ч	-	1 ч
4.	Школа и семья.	2 ч	1 ч	1 ч
5.	Истоки и школа.Истоковская школа.	2 ч	1 ч	1 ч
6.	Бесценный дар. (Рождество)	2ч	-	2 ч
7.	Истоки и радуга.	1ч	0,5ч	0,5
8.	Сказки А.С.Пушкина	2ч	-	2 ч
9.	Родной край	1ч	0,5 ч	0,5 ч
10.	Святыни России. Щит и герб.	1ч	0,5 ч	0,5 ч
11.	СвятыниРоссии. Флаг.	1ч	1 ч	-
Раздел 2 Слово (11 часов)				
12.	«Вначале было Слово»	2ч	1 ч	1 ч
13.	Золотое сердечко.	1ч	0,5 ч	0,5 ч
14.	Честное слово. Добрыня Никитич.	1ч	-	1 ч
15.	Слово о родителях.	2ч	1 ч	1 ч
16.	Русские богатыри. Труд и подвиг.	1ч	0,5 ч	0,5 ч
17.	Жизни цель.	2ч	1 ч	1 ч
18.	Чаша жизни.	2ч	1 ч	1 ч
Раздел 3 Образ (5 часов)				
19.	Образ Родины.	1ч	0,5 ч	0,5 ч
20.	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский.)	1ч	0,5 ч	0,5 ч
21.	Образ праздника. (День Победы)	1 ч	-	1 ч
Раздел 4 Книга (5 часов)				
22.	Книга	1ч	-	1 ч

23.	Живое слов книги	1ч	0,5 ч	0,5 ч
24.	Обобщающий урок	1ч	-	1 ч
25.	Итого	33 ч	17 ч	16 ч

Содержание программы1 класс

Раздел1 «Мир»(16 часов)

Тема 1 (2 ч)Солнышко, мама и папа.

Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительскоеблагословениечудотворит. Благодарность родителям развивает благочестие.

Тема 2Поле и лес. Поле и школа.

Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.

Доброе семя добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. Не живет школа без истоков. Не живет семья без любви.

Тема 3(2 ч) Поле и семья. Школа и семья.

Основные черты этики семейно – бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколения, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого – своё дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за доставку и защиту интересов семьи.

Тема 4Истоки и школа.

Колокол. Язык. Книга. Школа.

Колокольный звон - язык русской культуры. Колокольчик- символистокоскойшколы.

Тема 5 Истоковскаяшкола.Истоки. (2 ч) Истоки

- начало всего живого на земле.

Живительная сила. Родная земля.

Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями. **Тема 6 Бесценный дар. (Рождество)(2 ч)**

Праздничное слово. Слово- поздравление. Слово- приветствие.

Благодаря Истокам мир преображается, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.

Тема 7 Истоки и радуга.

Родное слово. Родной очаг. Радуга. СияниеИстоков.

Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга- светлое и яркое чудо.

Тема 8 Сказки А.С.Пушкина(2 ч)

Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость

Создание Пушкиным мира сказок. Добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир сказок Пушкина благоденствует душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. СказкиПушкинапередаютиз века в век.

Тема 9 Родной край

Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.

Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни- душа народа.

Красивые у нас песни и красивыйнарод. Народная мудрость.

Тема 10 Святыни России. Щит и герб.

Герб. Щит. Щит- совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.

Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву признана щитом – совестью матушки-земли. Святой Георгий Победоносец – духовный защитник нашего Отечества.

Тема 11 Святыни России. Флаг.

Родная земля. Добро. Мир. Флаг.

Флаг- знак воинской чести. Цвета российского флага : белый – святой, светлый, чистый; красный – цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий – небесный, неземной.

Тема 13-14«Вначале было Слово»

Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.

Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово- бесценный дар. Слово проверяется делом.

Тема 15-16 Золотое сердечко

Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит. Честное слово честь рода бережет. Слово о родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает.

Тема 17 Честное слово. Добрыня Никитич.

Честное слово. Родительское благословение. Подвиг

Честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит.

Светлая душа подвигом жива. **Тема**

18 Слово о родителях.

Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

Почитание родителей - главное достояние русского народа. Материнская любовь- душа семьи. Отецеская любовь- мудрость семьи. Мир и лад- доброй семьи клад.

Тема 19-20 Русские богатыри. Труд и подвиг.

Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду.

Тема 21 Жизни цель.

Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Беседа о смысле жизни. Жить- значит быть добрым и красивым человеком , помогать родителям.

Тема 22-23 Чаша жизни.

Построить дом, посадить дерево, вырастить детей.

Раздел 3«Образ» 5 часов.

Тема 24 Образ Родины

Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины

Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России.

Вся Российская земля святая.

Тема 25- 26 Образ защитника Отечества.

(Благодарный князь Александр Невский.)

Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.

Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества- это гордость и слава России.

Тема 27-28 Образ праздника. (День Победы) Образ

праздника. Великая Победа. Святая память.

День Великой Победы сплотил Васе народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину.

Раздел 4 «Книга» 3 часа

Тема 29-30 Книга

Книга- живое существо. Добро и красота. Творец

Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга- это творение души. В каждом человеке живет Творец. **Тема 31-32 Живое слово книги**

Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар

Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.

Тема 33 Обобщающий урок.

Мир во всём мире. Чтение пословиц и поговорок о мире, дружбе.

Ребусы, викторина.

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел1 «Родной очаг» (9 часов)				
1.	Имя	1	1	-
2.	Семья	2	1	1
3.	Род	1	1	-
4.	Дом	2	1	1
5.	Деревня	1	0,5	0,5
6.	Город	2	1	1
7.	Обобщающий урок	1	-	1
Раздел2«Родные просторы» (9 в) часо				
8.	Нива и поле	2	1	1
9.	Лес	1	0,5	0,5
10.	Река	2	1	1
11.	Море-океан	1	1	-
12.	Путь-дорога	2	1	1
13.	Обобщающий урок	1	-	1
Раздел 3 Труд земной (8 часов)				
14.	Сев и жатва	1	1	-
15.	Братья меньшие	1	-	1
16.	Ткачихи-рукодельницы	2	1	1
17.	Мастера-плотники	1	0,5	0,5
18.	Кузнецы-умельцы	1	1	-
19.	Ярмарка	1	1	-

20.	Обобщающий урок	1	-	1
Раздел 4 Труд душ и (8 часов)				
21.	Слово	1	0,5	0,5
22.	Сказка	1	0,5	0,5
23.	Песня	1	-	1
24.	Праздник	1	-	1
25.	Книга	1	-	1
26.	Икона	1	1	-
27.	Храм	1	1	-
28.	Обобщающий урок	1	-	1
	Итого	34 ч	17,5	17,5

Содержание программы 2 класс

2-й класс 34 часа

Раздел 1. Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.

Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Милосердие.

Раздел 2. Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Мореучит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники.

Паломники. Гостеприимство.

Раздел 3. Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

3.											
4.											
5.											

0 - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога с (средний)

- справляется с частичной помощью педагога в (высокий)

- справляется самостоятельно

НГ – начало года КГ

– конецгода

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Базовые категории	Содержание	Формирование УУД	Дата план	Дата факт
Раздел 1 «Мир» 12 часов						
1.	Солнышко, мама и папа	Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность	Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие.	Личностные: Знакомство с правилами поведения в ресурсном круге, умение говорить в р.к., умение проявлять доверие к миру, окружающим людям, слушать, слышать и понимать о чем говорят		
2.	Поле и лес. Поле и школа.	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.	Доброе семя добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. Не живет школа без истоков. Не живет семья без любви	Коммуникативные: Освоение правил работы в р.к.: умение вступать в общение, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение. Умение распознавать свои чувства. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру, доброжелательное отношение к сверстникам. Умение проявлять благодарность близким людям		

3.	Поле и семья. Школа и семья.			<p>Коммуникативные: Освоение правил работы в р.к.: умение вступать в общение, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение.</p> <p>Личностные: Умение распознавать свои чувства.</p> <p>Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру,</p>		
				<p>доброжелательное отношение к сверстникам. Умение проявлять благодарность близким людям.</p>		
4.	Истоки и школа.	Колокол. Язык. Книга. Школа.	Колокольный звон - язык русской культуры. Колокольчик-символистоковскойшколы.	<p>Коммуникативные: Освоение правил работы в р.к. Умение понять и удерживать цель, определять последовательность действий. Регулятивные: Формирование положительного отношения к школе, к себе. Развитие чувства благодарности родным и близким, сверстникам</p>		
5.	Истоковая школа.	Истоки. Живительная сила. Родная земля.	Истоки - начало всего живого на земле. Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями.	<p>Личностные: Говорить самостоятельно в р.к., соблюдать правила общения в р.к., выразить собственную оценку увиденного и услышанного, принимать мнение другого.</p> <p>Личностные: Умение быть благодарным.</p> <p>Регулятивные: Развитие мотивации интереса к познанию внешнего и внутреннего мира.</p> <p>Формирование внимательного отношения к родной природе, родной земле.</p>		

6.	Бесценный дар. (Рождество)	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие.	Благодаря Истокам мир преобразается, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.	Коммуникативные: Знакомство с правилами работы в паре. Умение высказывать свое мнение, умение прийти к согласию. Личностные: Распознавать свои эмоции и эмоции других людей. Регулятивные: Уметь выразить чувство благодарности близким, родной земле. Формирование интереса к семейным традициям		
7.	Истоки и радуга.	Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга- светлое и яркое чудо.	Коммуникативные: Знакомство с правилами работы в паре. Умение высказывать свое мнение, умение прийти к согласию. Личностные: Распознавать свои эмоции и эмоции других людей. Регулятивные: Уметь выразить чувство благодарности близким, родной земле. Формирование интереса к семейным традициям		

8.	Сказки А.С.Пушкина	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость	Создание Пушкиным мира сказок. Добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир сказок Пушкина благотворит душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки Пушкина передают из века в век	Личностные: Умение самостоятельно говорить в р.к., слушать и слышать, понимать о чем говорят. Умение использовать в общении невербальные средства общения. Умение делать нравственный выбор. Регулятивные: Умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять эмоциональную отзывчивость героям сказок. Проявлять эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения.		
9.	Родной край	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни- душа народ. Красивые у нас песни и красивый народ. народную мудрость.	Коммуникативные: Знакомство с правилами работы в р.к. на развитие целостного восприятия. Умение считаться с мнением других. Личностные: Распознавать и осознавать свои эмоции. Проявлять чувство благодарности родным и близким, родной земле, родной природе. Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогами. Регулятивные: Формирование осознания своей принадлежности своему народу, своей стране. Осознание Родины как родного края, Родной природы, семьи, друзей		

10.	Святыни России. Щит и герб.	Герб. Щит. Щит- совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву признана щитом – совестью матушки-земли. Святой Георгий Победоносец – духовный защитник нашего Отечеств а.	Регулятивные: Освоение алгоритма работы в паре. Умение приходить к согласию, высказывать свое мнение, представлять общее решение пары, структурировать время выполнения задания. Проявление интереса к родной истории. Проявление чувства благоговения Святым и святыням		
-----	-----------------------------------	---	--	---	--	--

11.	Святыни России. Флаг.	Родная земля. Добро. Мир. Флаг.	Флаг- знак воинской чести. Цвета российского флага : белый – святой, светлый, чистый; красный – цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий – небесный, неземной.	Коммуникативные: Умение работать в р.к., проявлять терпение, вступать в общение и завершать его, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира. Личностные: Формирование осознания своей принадлежности народу, стране.		
12	Илья Муромец	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	Защита родной земли чудо- богатырями. Добрый молодец Илья Муромец.	Умение работать в паре, принимать мнение других, приходить к согласию, принимать решение и представлять совместное решение пары. Структурировать время выполнения задания. Проявлять чувство благодарности героям.		

Раздел2 «Слово» 10 часов

13.	«Вначале было Слово»	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово-бесценный дар. Слово проверяется делом.	Личностные: Выражать свою собственную оценку увиденного, услышанного. Понятно формулировать свою мысль. Умение вести диалог, приходить к согласию. Использовать нормы речевого этикета		
				при высказывании своего мнения (хочу уточнить, правильно ли я понял и т.д.). Коммуникативные: Представлять совместное решение пары. Умение оказать взаимную поддержку.		
14.	Весна и Слово.	Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	В душе каждого человека есть замечательный сад добродетелей. Слово пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.	Коммуникативные: Умение работать в ресурсном круге, умение использовать невербальные средства общения, проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.		
15.	Золотое сердечко.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит. Честное слово честь рода бережет. Слово о родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает.	Личностные: Понятно формулировать свою мысль, проявлять терпимость к другому мнению. Умение понимать и удерживать цель, планировать свои действия, достигать результата. Коммуникативные: Проявлять позитивные эмоции: открытость и доверие к миру и людям		

16.	Серебряное копытце.	Добро. Слово. Дело. Доброе. Доброе.	С добрым словом жить в радость. Доброе дело два века живет.	Регулятивные: Умение понимать и удерживать цель, структурировать время выполнения задания. Личностные: Слушать и слышать других. Проявлять внимание, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать.		
17.	Честное слово. Добрыня Никитич.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг	Честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит. Светлая душа подвигом жива.	Коммуникативные: Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Регулятивные: Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.		
18	Слово о родителях.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Почитание родителей - главное достояние русского народа. Материнская любовь- душа семьи. Отеческая любовь- мудрость семьи. Мир и лад- доброй семьи клад.	Регулятивные: Развитие интереса и уважения к ценностям и традициям своей семьи. Умение сохранять семейные традиции. Умение слушать и слышать, принимать другое мнение. Личностные: Умение осознавать свои эмоции, проявлять свои эмоции. Умение быть благодарным родным и близким. Коммуникативные: Развитие мотивации на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями.		

19.	Русские богатыри. Труд и подвиг.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь	Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду.	Регулятивные: Умение определять цель, понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Личностные: Умение достигать результата(соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью, проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели). Умение считаться с мнением других и приходить к согласию. Регулятивные: Делать нравственный выбор. Умение представлять совместное решение пары		
20.	Алеша Попович.					
21.	Жизни цель.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Беседа о смысле жизни. Жить- значит быть добрым и красивым человеком , помогать родителям. Построить дом, Посадить дерево, вырастить	Коммуникативные: Говорить самостоятельно в р.к. и в паре, приходить к согласию. Развитие мотивации на познание внешнего и внутреннего мира.		
			Детей.	Делать нравственный выбор. Регулятивные: Структурировать время выполнения задания. Делать нравственный выбор.		
22.	Чаша жизни.			Коммуникативные: Проявлять сопереживание(сочувствие, сорадование, отзывчивость). Регулятивные: Мотивация на саморазвитие(повторять успешные действия)		

Раздел3 «Образ» 5часов

23	Образ родника	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святаявода.	Родник- начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.	Личностные: Говорить выразительно и эмоционально. Проявлять внимание к сверстникам. Регулятивные: Развитие чувства благодарности родной природе. Проявление позитивных эмоций: жизнерадостности, открытости миру и людям. Чувство уважения к традициям народа. Внимательное отношение к окружающему миру, родной природе.		
24	Образ Родины	Родина. Родня земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.	Личностные: Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и различать чувства других людей Использовать невербальные средства общения. Выявлять главные ценности жизни.		
25	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр	Защитник Отечества. Солнце Земли русской.	Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества- это гордость и слава России.	Коммуникативные: Умение вступать в общение, завершать общение, приходиться к общему решению, представлять решение пары.		

	Невский.)	Подвиг.		<p>Регулятивные: Делать нравственный выбор. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Коммуникативные: Мотивация на взаимодействие и получение совместных значимых результатов. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране.</p>		
26	Образ праздника. (ДеньПобеды)	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.	День Великой Победы сплотил Васе народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину.	<p>Регулятивные: Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять чувство благодарности людям и стране. Умение вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию. Коммуникативные: Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями.</p>		

27	Георгиевская скала.	Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества.	Предание о Георгиевской скале.	<p>Личностные: Понимать и принимать другое мнение. Высказывать свое мнение. Проявлять чувство благоговения перед святыми и святынями.</p> <p>Коммуникативные: Формирование осознания Родины как родного края, родной природы, семьи, друзей.</p> <p>Регулятивные: Мотивация на совместное достижение значимых результатов. Установление позитивных взаимоотношений с другими детьми.</p>		
Раздел 4 «Книга» 5часов						
28	Книга	Книга- живое существо. Добро и красота. Творец.	Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга- это творение души. В каждом человеке живет Творец.	<p>Личностные: Выражать свою собственную оценку увиденного, услышанного, прочитанного. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Познавательные: Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на интерес к познанию внешнего и внутреннего мира.</p>		

29	Книга книг.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений.	Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа.. Особое место среди книг занимает Книга книг - Библия.	<p>Коммуникативные: Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять уважение к традициям, истории своего народа.</p> <p>Регулятивные: Умение структурировать время(прошлое - настоящее – будущее). Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями.</p> <p>Познавательные: Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира.</p>		
30	Живое слово книги.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.	<p>Коммуникативные: Мотивация на взаимодействие, на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. Умение определять цель, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Регулятивные: Уважение к традициям, истории своего народ. Уважение к семье, стремление</p>		
				сохранять вместе с родителями традиции семьи.		

31	Первая книга	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом.	Первая книга – это светлый и Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя. Добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая книга- дар добра и любви.	Личностные: Умение выражать свою точку зрения. Делать нравственный выбор(выделять главные ценности жизни). Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки на себя.		
32	Мир книги	Истоки, книга.	Открытие мира книг. Слова благодарности книге.	Познавательные: Умение достигать результата. Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира.		
33	Обобщающий урок.	Мир во всём мире.	Чтение пословиц и поговорок о мире, дружбе. Ребусы, викторина.	Познавательные: Умение достигать результата. Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира.		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	дата	Тема урока	Цели	Основные понятия	Характеристика учебной деятельности
1.		Имя	Познакомить с традициями выбора имени (филологический перевод, освящение),	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	Умение планировать деятельность на уроке (ставить цель, организовывать рабочее пространство) Умение работать в ресурсном круге
			триединством имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)		(слушать и слышать других, проявлять терпение, терпимо относиться к другому мнению, не перебивать), понимать значимость вопроса
2.		Семья	Формировать представление о семье как – мире дорогих людей, родителях - творцах семьи.	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Умение работать в паре (присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию)
3.		Семья	Познакомить с главными началами семьи - любовь и согласие. Почитание родителей - залог чистой совести.		Умение работать в ресурсном круге (слушать и слышать другого, поддерживать не вербально других детей, говорить грамотно, эмоционально), умение проявлять благодарность, понимать значимость вопроса Умение формулировать свою позицию и свое мнение

4.			Род	Формировать представление о связи с прошлым и будущим; трёх формах родства: кровная, по свойству, кумовство, механизмах сохранения памяти о прошлом рода.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Умение работать в паре(согласовывать свои действия с другим ребенком, снижать излишнее напряжение в общении, строить понятные высказывания, приходить к общему решению, представлять совместное решение пары) Умение моделировать Поиск информации
5.			Дом	Формировать представление о мире людей и мире вещей. Дать представление об основе, начале дом а-порядке.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Умение работать в ресурсном круге, слушать и слышать друг друга. Умение осознавать свои чувства. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми
6.			Дом	Формировать бережное хранение реликвий дома		Умение работать в паре, адекватно ситуации использовать речевые средства, приходить к согласию, представлять мнение пары. Мотивация на получение совместного значимого результата.
7.			Деревня	Формировать представление о деревне как единстве с природой, мире-общине, мирском милосердии.	Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Умение работать в паре, строить монологическое высказывание Поиск информации, умение делать выбор

8.			Город	Формировать представление о городе как центре промышленного производства, хранителе исторической памяти. Дать представление о храмах, памятниках города.	Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать друг друга, поддерживать выступающего, принимать другое мнение), понимать значимость вопроса, ясно высказывать мысль. Умение быть благодарным, проявлять положительные эмоции
9.			Обобщающий урок	Способствовать пониманию важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.	Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города.	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение оценивать свою деятельность.
10.			Нива и поле	Формировать представление образа нивы и поля как необъятного пространства. Дать представление о русском ощущении воли, открытости, месте честной битвы, образе золотой нивы.	Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Формирование отношения к Родине, чувства ответственности за нее
11.			Нива и поле	Формировать представление о трудолюбии как мере человеческих добродетелей.		Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию.
12.			Лес	Формировать	Лес-зеленый друг. Царство	Умение работать в ресурсном круге,

				представление о лесе как зеленом друге, палитре красок, ощущении защищенности, царстве сказок, дереве жизни.	природы. Дары леса. Тайны леса.	Понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию. Формирование чувства личной сопричастности к малой Родине. Умение бережно относиться к природе.
13.			Река	Формировать представление о течении реки как задумчивости, лирике, откровенности, образе времени, постоянного обновления. Дать представление о способности воды очищать и освещать.	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Умение участвовать в диалоге (вступать и поддерживать общение, завершать общение, выражать свою точку зрения, приходить к согласию) Умение быть благодарным родной природе, благоговение перед святынями.
14.			Река			Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование чувства ответственности за свою малую Родину.
15.			Море	Формировать представление о море как завершении обжитой земли, непредсказуемой стихии. Познакомить с освоением и освещением моря.	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы. Преображение.	Умение участвовать в диалоге Формирование читательской компетентности. Развитие мотивации взаимодействовать со сверстниками, мотивации на совместное достижение результата. Восприятие образа Родины.

16.			Путь дорога	Формировать представление о пути – дороге как гамме переживаний, разлуке и встречи, раздумье и созерцательности. Познакомить с	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Умение эмоционально- положительно относиться к себе
17.			Путь дорога	Особой культурой дороги. Дать представление о свободе выбора каждым, святынях дороги.		Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение определять цели. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения.
18.			Обобщающий урок	Обобщить представления родных просторах, которые помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.		Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Умение проявлять чувство благодарности к родным и близким, родной природе.
19.			Сев и жатва.	Формировать представление об устойчивости приемов и навыков земледелия, большой наблюдательности, высокой ответственности	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	Умение участвовать в диалоге Умение работать с информацией. Умение принимать решение, умение достигать результата. Формирование представления о рол труда в жизни человека(нравственная основа труда).

				за результаты труда, возрождении жизни.		
20.			Братья меньшие	Формировать представление об устойчивости приемов и навыков животноводства, заботе и любви к животным.	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому	Умение работать в паре, ресурсном круге, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Принимать другое мнение. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой и неживой природы. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира
21.			Ткачихи рукодельницы	Формировать представление о труде ткачихи, их	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение.	Самоконтроль Взаимное оценивание Умение устанавливать причинно – следственные
22.			Ткачихи рукодельницы	удивительном терпении, традициях домашних посиделок. Дать представление о нити пряжи как напоминании о вечности	Сноровка.	связи. Умение согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать правила общения. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения (хочу уточнить, правильно ли я понял, я хочу добавить и т.д.) Формирование уважительного отношения к труду. Умение отвечать за себя и работу группы.

23.			Мастера – плотники	Формировать представление о плотниках, умениях работать артелью, заботе о репутации.	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность	Умение работать в четверке, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Умение согласовывать свои действия с действиями других. Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
24.			Кузнецы умельцы	Дать представление о кузнецах и их труде, специальными знаниями, умениями, навыками. Познакомить с профессиональными секретами и кузнецов, династиями мастеров.	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
25.			Ярмарка	Формировать представление о ярмарке как празднике плодов труда земного, живой газете. Дать представление о секретах торговли, средствах коммуникации.	Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других. Проявлять положительные эмоции (жизнерадостность). Проявление уважения к традициям своего народа, своей малой родины.

26			Обобщающий урок	Способствовать осмыслению учащимися видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.		Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению Самооценка, взаимооценка. Формирование представления роли труда в жизни человека(нравственная основа труда – добросовестность, ответственность, взаимовыручка). Умение достигать значимых результатов. Формирование ответственности за себя, за свою семью(труд на благо семьи, осмысление своих возможностей).
27.			Слово	Формировать представление о слове как великом даре. Дать представление о слове разума, сердца и души, умении вовремя сказать нужное слово.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задумчивое слово. Слово покаяния. Молитва.	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходиться к единому решению. Развитие способности к сопереживанию, сочувствию, сорадованию. Умение полученные знания соотносить с реальными действиями и поступками.
28.			Сказка	Формировать представление о сказке как учебнике житейской мудрости, народных сказителях.	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходиться к единому решению Умение делать выводы, делать нравственный выбор. Умение давать нравственную оценку своим действиям и поступкам других. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость героям литературных произведений.
29.			Песня	Формировать представление о песне как созвучии сердца и души, многожанровости русских песен.	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение

						распознавать и осознавать свои чувства и чувства других людей.
30.			Праздник	Формировать представление о празднике как	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, приходить к единому решению, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку
				соединении слова, песни, действия, сказки. Познакомить с духовным смыслом праздника как родстве людей между собой и единение с Богом, чествовании и поминовении.		своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость миру и людям. Эмоционально положительное отношение к самому себе. Проявление чувства благодарности родным и близким., благоговения перед Святыми и святынями.
31.			Книга	Формировать представление о книге как хранителе правил и воспитателе чувств. Познакомить с видами книг: рукописная, печатная. Дать представление о силе книжного слова.	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы.	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. Умение структурировать прошлое – настоящее – будущее(соотнесение себя с образами исторических личностей, прошлым, настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем).

32.			Икона	Формировать представление об иконе как хранителе и спутнике человека во всех жизненно важных обстоятельствах, дающего ощущение душевного равновесия .	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.	Умение работать в ресурсном круге, в группе, понимать значимость вопроса. Умение проявлять терпимость, уважение к иному отличающемуся от своего мнению. Умение распознавать и учитывать чувства других людей, проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым.
33.			Храм	Формировать представление о храме как итоге общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Способствовать	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека.	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению. Умение работать в ресурсном круге. Развитие мотивации на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов.
				осознанию того, что храм вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы		Получение позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия.
34.			Обобщающий урок	Способствовать осмыслению истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Обобщить знания о слове как результате действия разума, души и духа.		Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса .Умение ориентироваться на систему нравственных требований в своем поведении. Умение управлять знаниями(делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками). Умение давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия. Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за

						семью. Формирование отношении к малой Родине(чувства личной сопричастности)
--	--	--	--	--	--	--

Литература.

- Кузьмин И. А., Давыдова Е. Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2015.
- Камкин А. В. Истоки: 2 класс. – М., 2000.
- Камкин А. В. Истоки: 3 класс. – М., 2000.
- Камкин А. В. Истоки: 4 класс. – М., 2002.
- Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки.
- Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
- Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
- Котельникова Н. В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).– М., 2000.
- Бандяк О. А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
- Бандяк О. А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое 10. пособие. – М., 2000.
- Бандяк О. А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический 11.материал. – М., 2000.
- Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – 12.Декабрь.
- Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
- Камкин А. В., Котельникова Н. В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
- Котельникова Н. В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь. – М., 1999.

Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.

Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.

Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа 18. для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.

Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения 19. (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000. Смирнова Т. Н., Ергина В. Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка).