

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шугурская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УР  
О.М. Гениевская  
«\_17\_»\_\_\_\_07\_\_\_\_2023г

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ Шугурской СОШ  
Э.М.Нохова  
Приказ № 262-ОД  
«17»\_\_\_\_07\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Становлюсь грамотным читателем:  
читаю, думаю, понимаю»  
(общеинтеллектуальное направление)  
1-4 классы  
2023-24 учебный год**

Руководитель:  
Шмакова Людмила Германовна

Шугур 2023г.

## Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» ориентирована для учащихся 1-4 классов. Реализация данной программы направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Смысловое чтение в учебной деятельности выступает, как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

## Содержание

Разделы	Стр.
Аннотация	2
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель программы	4
1.2 Задачи	4
2. Планируемые результаты	5
3. Виды деятельности	8
4. Методическое обеспечение курса.	8
5. Приложения	10
КТП 1 класс	10
КТП 2 класс	11
КТП 3-4 класс	12

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» адресована обучающимся 1-4 классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), программы внеурочной деятельности М.К. Антошина «Грамотный читатель». Обучение смысловому чтению» //Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход. Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ООП НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: «...смысловое чтение как осмысление цели

чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации». Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Его качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

**Цель программы** внеурочной деятельности по курсу «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

- формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую.

Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение.

Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения. Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: — дыхания; — артикуляционного аппарата; — дикции; — интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

— объединение познавательной направленности.

Занятия объединения имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: - познавательные беседы; - познавательные игры; - дидактический театр; - экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение. Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные результаты:*

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог);
- умение сочинять собственные тексты (прозу и поэзию), умение воспроизводить художественные тексты, умение постигать красоту литературы через знакомство с художественными произведениями;
- знание учащихся о средствах художественной выразительности.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы;
- умение владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов.

#### *Личностные результаты:*

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;

- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного мнения;
- формирование навыка чтения отдельной группы учащихся.

Ожидаемый личностный результат соответствует целям внеурочной деятельности:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- совершенствование всех видов речевой деятельности
- овладение правильным и выразительным чтением
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «Литературная гостиная» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития
- формировать потребность в систематическом чтении
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения программы ««Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» формируются следующие метапредметные результаты:

регулятивные умения:

- самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

познавательные умения:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков
- соблюдать правила общения и поведения в обществе.

Дети должны воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст. Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное). Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей. Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное). Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно,

сжато). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, облюбая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.

Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

## **Виды деятельности**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------



Пособие по Косиновой	Смысловое чтение	Смысловое чтение	Смысловое чтение
Загадки	Загадки	Загадки	Загадки
Кроссворды	Кроссворды	Кроссворды	Кроссворды
Раскраски	Умные раскраски	Умные раскраски	Умные раскраски
Словарная работа	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры
Игры с азбукой	Заучивание	Заучивание	Заучивание
	Тренажер Отличник	Тренажер Отличник	Тренажер Отличник
	Текстовые задания	Текстовые задания	Текстовые задания

### **Методическое обеспечение курса.**

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Антошин М. К.
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы Антошин М. К.
3. Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4>
4. Е.А. Косинова Читаем и пишем вместе с логопедом. (1 класс)
5. О.Б. Панкова Диагностика читательской грамотности. Учебно-методический комплект УМК ФГОС

**«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№	Тема, основные приемы	Вспомогательные приемы
1.	Звук и буква А	Умные раскраски
2.	Звук и буква О	Прописи, штриховки
3.	Звук и буква У	Звуки произносим, слышим, буквы правильно мы пишем!
4.	Звук и буква Ы	Учим стих про гласные звуки
5.	Узнаем сливаем читаем понимаем!	Звуки без скуки. Схемы и раскраски
6.	Звук и буква Э Узнаем сливаем читаем понимаем!	Буквы изучаем – звуки различаем. Оппозиционные согласные
7.	Звук и буква И Узнаем сливаем читаем понимаем!	Отгадай загадку- нарисуй отгадку
8.	Звук и буква М Узнаем сливаем читаем понимаем!	Словолодочки
9.	Звук и буква Н Узнаем сливаем читаем понимаем!	Учим стих про согласные звуки
10.	Звук и буква И Узнаем сливаем читаем понимаем!	Буквы изучаем – звуки различаем. Оппозиционные согласные
11.	Звук и буква П Узнаем сливаем читаем понимаем!	Словолодочки
12.	Звук и буква Л Узнаем сливаем читаем понимаем!	
13.	Звук и буква Д Узнаем сливаем читаем понимаем!	Отгадай загадку- нарисуй отгадку
14.	Звук и буква С Узнаем сливаем читаем понимаем!	Учим стих про слово
15.	Звук и буква З Узнаем сливаем читаем понимаем!	Буквы изучаем – звуки различаем. Оппозиционные согласные
16.	Звук и буква Б Узнаем сливаем читаем понимаем!	Учим стих про предложение
17.	Звук и буква Ж Узнаем сливаем читаем понимаем!	Конструктор фраз

18.	Звук и буква Ч Узнаем сливаем читаем понимаем!	Отгадай загадку- нарисуй отгадку
19.	Звук и буква Ш Узнаем сливаем читаем понимаем!	Словолодочки и конструктор фраз
20.	Звук и буква Щ Узнаем сливаем читаем понимаем!	Буквы изучаем – звуки различаем. Оппозиционные согласные
21.	Звук и буква З Узнаем сливаем читаем понимаем!	Словолодочки и конструктор фраз
22.	Звук и буква Я Узнаем сливаем читаем понимаем!	Марафон у микрофона: читаем чисто как артисты
23.	Звук и буква Ю Узнаем сливаем читаем понимаем!	Отгадай загадку- нарисуй отгадку
24.	Звук и буква Ё Узнаем сливаем читаем понимаем!	Марафон у микрофона: читаем чисто как артисты
25.	Звук и буква Ф Узнаем сливаем читаем понимаем!	Буквы изучаем – звуки различаем. Оппозиционные согласные
26.	Звук и буква В Узнаем сливаем читаем понимаем!	Читаю сама, читаю сам по песочным часам! На скорость
27.	Звук и буква Е Узнаем сливаем читаем понимаем!	Читаю сама, читаю сам по песочным часам! На скорость
28.	Звук и буква Ц Узнаем сливаем читаем понимаем!	Отгадай загадку- нарисуй отгадку
29.	Звук и буква Г Узнаем сливаем читаем понимаем!	Читаю сама, читаю сам по песочным часам! На скорость
30.	Звук и буква К Узнаем сливаем читаем понимаем!	Буквы изучаем – звуки различаем. Оппозиционные согласные
31.	Звук и буква Р Узнаем сливаем читаем понимаем!	Словолодочки и конструктор фраз
32.	Звук и буква Р Узнаем сливаем читаем понимаем!	Словолодочки и конструктор фраз
33.	Тексты читаем, понимаем , объясняем	Как хорошо уметь читать- эстафета чтения
34.	Тексты читаем, понимаем , объясняем	Как хорошо уметь читать- эстафета чтения

**«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема, основные приемы	Вспомогательные приемы
---	-----------------------	------------------------

1.	Читалочки и чистоговорки.Чтение по мнемотаблицам.	Прочитай, запомни!
2.	Читалочки и чистоговорки.Чтение по мнемотаблицам.	Допиши , прочитай!
3.	Читалочки и чистоговорки.Чтение по мнемотаблицам.	Прочитай, запомни!
4.	Читалочки и чистоговорки.Чтение по мнемотаблицам.	Допиши , прочитай!
5.	Я осознанно читаю на вопросы отвечаю.	Чтематика:лабиринты чтения
6.	Карандаш-помощник наш- чтение с карандашом	Пирамиды чтения
7.	Почитаем-порисуем	Трудные слоги с нами по дороге!(таблицы)
8.	Тексты исправляем, а потом читаем	Трудные слова на раз –два!
9.	Я осознанно читаю на вопросы отвечаю.	Прочитай, запомни!
10.	Карандаш-помощник наш- чтение с карандашом	Допиши , прочитай!
11.	Почитаем-порисуем	Трудные слова на раз –два!
12.	Тексты исправляем, а потом читаем	Классная фонотека!
13.	Я осознанно читаю на вопросы отвечаю.	Чтематика:лабиринты чтения
14.	Карандаш-помощник наш- чтение с карандашом	Пирамиды чтения
15.	Почитаем-порисуем	Трудные слова на раз –два!
16.	Тексты исправляем, а потом читаем	Классная фонотека!
17.	Я осознанно читаю на вопросы отвечаю.	Классная фонотека!

**«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

**Календарно-тематическое планирование 3-4 класс**

№	Тема, основные приемы
1.	Моё читательское портфолио
2.	Читаем-рассуждаем!Почитаем-порисуем!
3.	Почитаем-порисуем!
4.	Кроссворд это здорово!Умные раскраски
5.	Умные раскраски
6.	Читаем- рассуждаем!На вопросы отвечаем – смысловое чтение по О.Б.Панковой
7.	Карандаш-помощник наш: с карандашом читаем, замечаем, отмечаем!
8.	Моя «вообразия»: я сам пишу рассказы! Загадка ума зарядка: ребусы.
9.	Зоркое чтение-польза и развлечение
10.	Карандаш-помощник наш: с карандашом читаем, замечаем, отмечаем!
11.	Моя «вообразия»: я сам пишу рассказы! Загадка ума зарядка: ребусы.
12.	Читаем- рассуждаем!На вопросы отвечаем – смысловое чтение по О.Б.Панковой

13.	Читаем- рассуждаем! На вопросы отвечаем – смысловое чтение по О.Б.Панковой
14.	Наше увлечение-скрытое чтение
15.	Наше увлечение-скрытое чтение
16.	Читаем- рассуждаем! На вопросы отвечаем – смысловое чтение по О.Б.Панковой
17.	Читаем- рассуждаем! На вопросы отвечаем – смысловое чтение по О.Б.Панковой
18.	Зоркое чтение-польза и развлечение
19.	Марафон у микрофона: читаем выразительно и чисто как артисты!
20.	Загадка ума зарядка: ребусы.
21.	Марафон у микрофона: читаем выразительно и чисто как артисты!
22.	Выразительно читаем-фонотеку пополняем
23.	Выразительно читаем-фонотеку пополняем
24.	Выразительно читаем-фонотеку пополняем
25.	Зоркое чтение-польза и развлечение Моя «вообразия»: я сам пишу рассказы!
26.	Марафон у микрофона: читаем выразительно и чисто как артисты!
27.	Загадка ума зарядка: ребусы.
28.	Моя «вообразия»: я сам пишу рассказы!
29.	Загадка ума зарядка: ребусы. Марафон у микрофона: читаем выразительно и чисто как артисты!
30.	Зоркое чтение-польза и развлечение. Марафон у микрофона: читаем выразительно и чисто как артисты!
31.	Зоркое чтение-польза и развлечение
32.	Читаем- рассуждаем! На вопросы отвечаем – смысловое чтение по О.Б.Панковой
33.	Читаем- рассуждаем! На вопросы отвечаем – смысловое чтение по О.Б.Панковой
34.	Главная задача- чтение задачи!