



**Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОНДИНСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шугурская средняя общеобразовательная школа**

**ПРИКАЗ**

от «24» марта 2023 года

№ 111 - од

**д.Шугур**

**Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. С.С.Поповой, заместителю директора по учебной, председателю школьного ПШк, в своей деятельности утвержденным Положением.
3. Е.М.Свяжиной, учителю, администратору школьного сайта, разместить на официальном сайте школы утвержденное Положение.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Э.М.Нохова

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УР " " 2023 г.  
Учитель " " 2023 г.

С.С.Попова  
Е.М.Свяжина

В дело № 01 -11 за 2023 год  
Секретарь учебной части А.А.Штергер  
24.03.2023

**Положение**  
**об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающихся**  
**ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шугурская средняя общеобразовательная школа разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, решением Психолого-педагогического консилиума школы (далее ППк), с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА/ИПР), комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей (законных представителей), с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, интегрированное, индивидуальное обучение на дому).

1.4. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе начального общего образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2 ст. 34).

1.6. ИОМ разрабатывается совместно учителями и специалистами ППк помощи с опорой на рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума.

1.7. ИОМ разработанный учителями и специалистами ППк, утверждается директором школы.

1.8. Порядок корректировки индивидуального образовательного маршрута определен настоящим Положением.

1.9. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ и базисный учебный план.

1.10. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с физическим и психическим становлением ребенка.

## **2. Организационно - педагогические условия проектирование индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в школе центра ППМС помощи. Специалистами проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк, согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

2.2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута:

Учитель-предметник – разрабатывает и корректирует– индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования, описывает планируемые результаты освоения программы на заданный промежуток времени.

Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог – представляют комплексное изучение психолого–педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подбирают или разрабатывают индивидуальную рабочую программу по коррекции нарушений и реализуют коррекционно-развивающий компонент.

Заместитель директора УР (координатор инклюзивного– образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы;

Директор Школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы;

ПП консилиум планирует формы работы по реализации разделов– индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности

реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года;

Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ;

Социальный педагог совместно с классным руководителем – планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

### **3. Структура индивидуального образовательного маршрута**

Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья представлен следующим образом:

3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

3.2. Общие сведения. Заключение и рекомендации ТПМПК, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях образовательной организации.

3.3. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Формы оценки результатов работы.

3.4. Индивидуальный учебный план и результаты освоения образовательной программы. В этом разделе указан уровень усвоения образовательной программы.

3.5. Коррекционно-развивающий блок, включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, реализации коррекционно-развивающей работы. Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки.

3.6. Воспитание и социализация, блок который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию.

3.7. Формирование социальной компетентности включает в себя формирование гигиенических навыков, формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время), формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников, формирование самостоятельности, формирование умения планировать и контролировать свою деятельность.

3.8. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

3.9. Заключение и рекомендации. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

#### **4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне – школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);

- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, – условий и форм инклюзии (из заключения ТПМПК);

- предварительное определение вида и объёма необходимой – помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

4.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями, с родителями, учащимися и педагогами школы:

- организация мероприятий по адаптации ребенка;

- организация – образовательного процесса, разработка коррекционных программ в зависимости от уровня – знаний, возможностей и способностей ребенка;

- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИМО, утверждение;

- реализация ИОМ (систематическое сопровождение – образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

4.3. ИОМ составляется и хранится в электронном варианте. Распечатывается и подписывается только титульный и последний листы. Хранится в индивидуальной папке обучающегося с ОВЗ.

4.4. Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации через повторное обследование ребёнка на школьном ППк.

## 5. Заключительные положения

5.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.