**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Шугурская средняя общеобразовательная школа**

**«ЛОГО-утро»**

**Педагогический проект в старшей**

**дошкольной группе**



**Автор работы:**

 Шмакова Людмила Германовна

учитель-логопед высшей

квалификационной категории

МКОУ Шугурской СОШ

[**Ссылка на видео-занятие**](https://disk.yandex.ru/i/pFLjh4NIHbqm9A)

**Шугур 2020-2024**

**Описание:** проект разработан для реализации в старшей дошкольной группе. Данный материал будет полезен учителям-логопедам, воспитателям по формированию звуковой культуры речи у дошкольников

**Вид проекта:** практико-ориентированный, групповой, долгосрочный.

**Продолжительность проекта:** сентябрь-май

**Цикличность:** ежегодный

**Участники проекта:** дети старшей группы, учитель-логопед, воспитатель, родители.

**Проблема:** у детей старшего дошкольного возраста, как правило, недостаточно сформированы те или иные звуки речи, недостаточно сформированы другие речевые средства: выразительность , интонационность, словарный запас  
**Цель:** активизация всех ресурсных сотавляющих производства речи: речедвигательных, речеслуховых, межполушарных механизмов, участвующих в производстве звукопроизношения и речи

**Задачи:**

Развивать мелкую моторику кистей рук.

Развивать артикуляционную моторику  
Развивать фонематическое восприятие.  
Развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление.  
Повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда по постановке звуков.

**Актуальность проекта:**

Актуальность проекта «Логоутро» заключается в том, что важной задачей дошкольного образования на современном этапе является формирование у дошкольников потребности к овладению знаниями и способами действий с ними в соответствии с познавательными установками. Одно из решающих условий решения этой задачи -хорошо развитая речь ребенка. Развитие познавательной активности и самостоятельности подрастающего поколения зависит от того, насколько хорошо дошкольники овладеют родным языком, речевыми навыками и умениями.

Симптомы и признаки проблем в речи у детей могут быть следующими:

**Задержка речевого развития**: Ребенок может начать говорить позже, чем его сверстники. Он может иметь трудности в произношении звуков и слов, а также в понимании и использовании грамматики и словарного запаса.

**Артикуляционные нарушения:** Ребенок может заменять, искажать или опускать звуки в словах. Например, он может говорить «тити» вместо «кити» или «фуфать» вместо «сунуть». Это может затруднять понимание ребенка другими людьми.

**Нарушения слоговой структуры:** Ребенок может иметь трудности в разделении слов на слоги и упорядочении их правильно. Например, он может говорить «калок» вместо «колокол» или «тумоб» вместо «молоко».

**Недостаток флюентности**: Ребенок может иметь проблемы с плавностью речи, такие как заикание или обрывы в речи. Он может повторять слова или звуки, запинаться или делать паузы в неподходящих местах.

**Трудности в понимании и использовании грамматики**: Ребенок может иметь проблемы с пониманием и использованием правильных грамматических форм и конструкций. Например, он может говорить неправильные формы глагола (например, «я идут») или использовать неправильный порядок слов в предложении.

**Ограниченный словарный запас**: Ребенок может иметь ограниченный набор слов и терминов, что затрудняет его коммуникацию и выражение мыслей.

В основу проекта «Логоутро» заложены универсальные упражнения настраивающие детей на речь, на говорение, на коммуникации: активизируется артикуляция, просыпается голос, возрастает мотивация к говорению.

Утреннее время- самое продуктивное для проведения логопедической практики. Именно в утренние часы происходит максимальная отдача от наших воспитанников в ответ на логопедическое воздействие.

**Обеспечение проектной деятельности:** методическое (планирование, литература), материально-техническое (компьютер, дидактические пособия, игры, наглядный материал)  
**Формы работы:** утренний круг, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, кинезиотерапия, игровые упражнения, вопросы и ответы, заучивание, рассказывание, пантомима.  
**Предполагаемый результат:**  
- Повышение речедвигательной функции у детей

- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.  
- Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения..  
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.  
- Развитие интонационных средств речи.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный**  
- Определение целей и задач проектной деятельности.  
- Информирование воспитателей и родителей о проведении проекта.  
- Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.  
- Составление плана деятельности.  
- Первичное обследование детей.  
- Составление перспективного плана.  
- Изготовление дидактических игр, схем, карточек.  
- Изучение методической литературы.  
  
**2 этап. Основной**  
- Консультирование педагогов

- Семинар - практикум для родителей «Приемы постановки звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»  
- Индивидуальные консультации для родителей « Ваш путь к правильным звукам»

- Утренние тренинги с детьми  
  
**3 этап. Заключительный**

- Практикумдля родителей  
- Мониторинг состояния звукопроизношения учителем –логопедом

- Независимый мониторинг звукопроизношения родителями

**Реализация проекта**

**Структура утреннего тренинга «Лого-утро» с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы тренинга | Продолжительность в минутах |
|  | Упражнения на общую моторику, логоритмика | 1-2 минуты |
|  | Пальчиковая гимнастика | 3 минуты |
|  | Артикуляционная гимнастика | 3 минуты |
|  | Звуковые лабиринты | 3 минуты |
|  | Кинезиологические упражнения | 3 минуты |
|  | Пальчиковый театр | 3 минуты |
|  | Микрофон чистых звуков | 3 минуты |
|  | Итого 18-20 минут |  |

**Ожидаемые результаты:**-Проект «Лого-утро» позволит реализовать поставленные задачи и цель.

- В результате проектной деятельности у детей повысится интерес к артикуляционным упражнениям, постановке звуков и контролю за их произношением

-У детей расширится словарный запас, закрепятся навыки правильного звукопроизношения, повысится коммуникативная функция речи.

-Разовьется интонирование

**Используемая литература:**  
1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.; «Детство- Пресс», 2005  
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.  
3. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 1998  
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.  
5. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.  
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль, 1998.  
7. Смоляная В.С. Картотека игр по обучению грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010  
8. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2004.



