

Приложение
к основной образовательной программе дошкольного образования
МКОУ Шугурской СОШ на 2023-2024 учебный год

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа
группы дошкольного образования**

Согласовано *Попова* С.С.Попова
Заместитель по учебной работе
17.07.2023

Утверждаю *Э.М.Нохова* Э.М.Нохова
Директор МКОУ Шугурской СОШ
Приказ от 17.07.2023 № 262- од

**Рабочая программа
«Играем в шахматы»
для детей старшего дошкольного возраста
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Составитель: В.М.Чалкина, воспитатель

д.Шугур, 2023

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1 Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения основной Программы

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Тематическое планирование
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование

III. Организационный раздел.

- 3.1.Продолжительность и этапы реализации Программы
- 3.2. Материально – техническое обеспечение программы
- 3.3.Методическое обеспечение реализации Программы

IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Литература

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Дополнительная образовательная программа «Играем в шахматы» для детей 5-6 лет реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

*Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

*создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

а) образовательные:

*формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

*способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д. ;

*познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

*учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

*обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

*содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

*учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

*развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

*развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

*способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

*приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

*формировать мотивацию к познанию и творчеству;

*создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (*коммуникативных, интеллектуальных, социальных*).

в) воспитывающие:

*воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

*поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

*наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Принципы и подходы к формированию программы:

* Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

*Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

*Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

*Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

*Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

*Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

*Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

*Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

***Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

***Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

***Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод- предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Планируемые результаты освоения основной Программы

В результате реализации дополнительной образовательной программы «Играем в шахматы»

*дети научились играть в шахматы

*у дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.

*дети самостоятельно организуют игру и умело используют знания в процессе игровой практики.

*воспитанники проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.

*наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.

*у детей сформированы волевые качества и самостоятельность.

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы

Содержательный раздел.

Тематическое планирование содержит три основных блока:

1. «Шахматная страна» - знакомство с шахматной доской;
2. «Шахматные фигуры» - знакомство с шахматными фигурами;
3. «Шахматные позиции» - знакомство с шахматными позициями.

Название блока	Задачи блока	Кол-во часов
1. Шахматная страна	Познакомить детей с шахматной доской, дать представление о вертикали, горизонтали, как располагается доска между партнёрами.	4

1. Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами их ходом и взятием.	18
1. Шахматные позиции	Упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх.	12

Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Кол-во часов	Задачи
1. Шахматная страна			
Сентябрь	Диагностика детей		
	«Путешествуем в Волшебной стране»	1	Дать детям представление о том, откуда появилась игра – шахматы. Познакомить детей со сказкой о волшебной Шахматной стране
	«Путешествие по Волшебной доске»	2	Дать представление о вертикали и горизонтали шахматной доски, как располагается доска между партнерами
	«Волшебная страна - шахматная доска»	1	как располагается доска между партнерами
2. Шахматные фигуры			
Октябрь	«В стране шахматных чудес»	1	Познакомить детей с Шахматным королем и его Шахматным войском.
	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной доски»	1	Познакомить с солдатом шахматной доски – пешкой. Дать представление о правилах передвижения пешки

	Прогулка по Волшебной доске	1	Познакомить с новой фигурой – ладья – ее комбинации
	Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно»	1	Упражнять в умении быстро и правильно расставлять фигуры на доске.
Ноябрь	Викторина «Шахматная шкатулка»	1	Упражнять в умении передвигаться по шахматному полю фигурами
	«Вежливые слоны»	1	Познакомить детей с новой шахматной фигурой – слоном, способами передвижения по доске
	«Могучая фигура»	1	Познакомить с генералом среди фигур – ферзем и способами его передвижения
	«Прямолинейная и бесхитростная фигура»	1	Упражнять в знании комбинаций.
Декабрь	«Шахматная шкатулка»	1	Упражнять в способах передвижения по полю ферзя и слона.
	Знакомство с конем.	1	Познакомить с шахматной фигурой и ее способы передвижения
	Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	1	Познакомить с позициями: «Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения»
	Викторина «Шахматная шкатулка»	1	Упражнять в умении правильно делать срубы.
Январь	«И король жаждет боя»	1	Познакомить с самой главной фигурой – королем, способы передвижения

	Игровое упражнение «Прыг, скок и в бок»	1	Дать представление о том, что такое – мат, шах, пат.
Февраль	Сказка «Как ладья похудела»	1	Дать представление о рокировке.
	Игра «Нотация Волшебной доски»	1	Упражнять в представлении шахматной памяти.
	Дидактическая игра «Непобедимый»	1	Дать представление о шахматном мудреце по прозвищу «непобедимый».
	Шахматная викторина «Игра на уничтожение»	1	Шах, мат, партия
3. Шахматные позиции			
Март	«Волшебный квадрат»	1	Учить находить правильный выход в сложившейся ситуации.
	«Рокировка»	1	Дать понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки
	Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах	1	Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.
	Позиция «Вилка». Коллективная игра	1	Упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх
Апрель	«Волшебный мир комбинаций»	1	Упражнять в построении шахматных комбинаций в игре со взрослыми.
	Викторина «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу!»	1	Упражнять в решении шахматных ситуаций.
	«Ответь кА в сказке	1	Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные

	без подсказки»		комбинации.
	Шахматный турнир	1	Упражнять детей играть в шахматы, соблюдая правила игры. Подготовка к конкурсу «Шахматная Королева»
Май	Турнир с родителями	1	Закрепить основные правила, комбинации игре в шахматы
	Диагностика		
	Творческий отчет	1	Подвести итоги работы за учебный год.

**Календарно-тематическое планирование.
1 год обучения**

№	Тема	Содержание деятельности	Мероприятие
1	Шахматная доска	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Практическое занятие по теме «Шахматная доска».
2	Шахматная доска.	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Практическое занятие по теме «Шахматная доска».
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»

4	Центр шахматной доски.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
5	Белые фигуры, черные фигуры.	Познакомить детей с чёрными и белыми фигурами	Практическое задание
6	Ладья.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Мешочек	Практическое занятие по теме «Ладья».
7	Слон.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	Дидактическая игра «Шахматные прятки».
8	Ферзь.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя	Дидактическая игра «Шахматные прятки».
9	Конь.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное.	Дидактическая игра «Шахматный теремок».
10	Пешка.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета»,	Практическое занятие по теме «Пешка».

		«Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	
11	Король.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.	Мероприятие «Шахматная эстафета».
12	Сравнительная сила фигур.	Познакомить с силой каждой фигуры в шахматной игре	Дидактическая игра «Шахматный теремок».
13	Ценность шахматных фигур	Познакомить детей о приблизительной стоимости фигур, приняв за единицу измерения одну пешку	Игра в парах
14	Начальное положение (начальная позиция).	Начало шахматной партии (дебют). Развитие фигур (8-10 ходов). Показать несколько вариантов начала партии. Игры в парах.	Практическое задание
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	Познакомить детей с расстановкой фигур в начальное положение	Практическое задание
16	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Игра в парах
17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.
18	Правила хода и взятия	Познакомить с правилами хода и взятия каждой	Практическое задание

	каждой из фигур.	фигур	
19	Игра «на уничтожение».	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	Игра в парах
20	Белопольные и чернопольные слоны,	Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Дидактическая игра «Знатоки шахмат»
21	Одноцветные и разноцветные слоны.	Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность,	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	Объяснить качество лёгких и тяжёлых фигур	Дидактическая игра «Шахматные прятки».
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки..	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
24	Взятие на проходе.	Продолжать знакомить с местом пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Мероприятие «Шахматная викторина».
25	Превращение пешки.	Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость	Игра в парах

		, сообразительность речь.	
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах.	Дидактическая игра «Шах или не шах».
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Мат. Правило «Короля не бьют».	Мероприятие «Шахматная викторина».
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	Практическое задание
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Практическое задание
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Практическое занятие по теме «Рокировка».
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Игра в парах
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	Практическое задание
33	Короткие шахматные партии.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Практическое задание

**Организационный раздел.
Формы и режим занятий.**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Срок реализации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Время проведения
2 года	1 занятие	25 минут	Вторая половина дня

Материально-техническое обеспечение программы:

- Шахматные столы;
- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

Методическое обеспечение программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1 .
- «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
- «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
- «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
- «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт- Петербург, 1997.
- «Играем в шахматы» В. Гришин.

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение .
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК .
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Критерии педагогической диагностики:

- *шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- *названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
- *ориентироваться на шахматной доске;
- *согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- *правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- *правильно расставлять фигуры в начальном положении ;
- *различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- *рокировать;
- *объявлять шах;
- *решать шахматные элементарные задачи.

Дидактические игры и игровые задания.

«Узнай фигуру»

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

«Шахматные прятки»

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

«Шахматный теремок»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»- поднять.

«Мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура».

Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай».

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?».

Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая».

Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?».

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны».

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Мешочек».

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?».

Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!».

Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля».

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно терется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Проведение шахматного досуга