

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по реализации образовательных областей на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа от 5 до 6 лет)**

Рабочие программы старшей группы разработаны на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, согласно учебного плана ДОУ и в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Основными задачами при разработке рабочих программ являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочие программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в МКОУ Шугурской СОШ ДО.

Содержание каждой программы представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка: "Познавательное развитие", "Развитие речи", "Художественно-эстетическое развитие".

Перспективно-тематическое планирование помогает построить систему развивающего обучения, позволяет обеспечить целостность, системность и эффективность ежедневного планирования образовательной работы с детьми.

**Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной области "Познавательное развитие" (старшая группа от 5 до 6 лет)**

Данная программа направлена на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **"Формирование элементарных математических представлений"**

Программа по ФЭМП направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Система занятий включает комплекс заданий и упражнений, разнообразные методы и приемы работы с детьми (наглядно-практические, игровые), которые помогают детям овладеть способами и приемами познания; применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Методика работы по программе не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, формирует навыки учебной деятельности. Программа дает возможность творчески подходить к заданиям, учитывать особенности детей группы.

Знания, полученные в организованной деятельности по ФЭМП мы закрепляем в повседневной жизни, игровой деятельности. Занимаясь по данной программе к 6 годам дети должны достичь следующих результатов:

- создавать множества из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множество на части и восстанавливают их; устанавливать отношение между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- считать до 10; ознакомиться с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе)
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенства из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, оперировать понятием «поровну»

- знать цифры от 0 до 9, умеют считать в прямом и обратном порядке
- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формами, их расположениями, а также направление счета
- устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины
- сравнивать предметы с помощью условной меры
- делить предмет на несколько равных частей (на две, четыре)
- называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- ознакомиться с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником
- иметь представление о четырехугольнике, знать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника
- развита геометрическая зоркость
- иметь представление о том, как из одной формы сделать другую
- ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения, определяют свое место нахождения среди окружающих людей и предметов.
- уметь ориентироваться на листе бумаги, на листе бумаги в клетку
- имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки
- определять последовательность событий.

### **"Ознакомление с предметным и социальным окружением"**

Данная программа направлена на ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

Программа представлена в форме перспективно-тематического планирования .

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты.

Содержание программы дополнено материалом, отражающим региональные особенности нашего края "Жизнь и быт Донских казаков", "Семикаракорская посуда".

Программа построена с учетом интеграции разных видов деятельности. Занимаясь по данной программе к 6 годам дети должны достичь следующих результатов:

- иметь представление о мире предметов. Уметь рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- иметь представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей
- иметь представление о профессиях

- ознакомиться с учебными заведениями и сферами человеческой деятельности
- иметь представления о культурных явлениях, их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ознакомиться с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- иметь элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцией образа жизни людей разных времен
- рассказывать о разных профессиях людей, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- ознакомиться с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда

### **"Ознакомление с миром природы"**

Данная программа направлена на ознакомление с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений, формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе.

Программа представляет собой перспективно-тематическое планирование и содержание работы с детьми 5-6 лет по ознакомлению с природой в детском саду. Система работы включает экскурсии в природу, наблюдения за живыми объектами, опытническую деятельность, проектную. В программе по ознакомлению с природой учитываются особенности природы нашего Донского края.

Занимаясь по данной программе к 6 годам дети должны достичь следующих результатов:

- знать о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- знать о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- рассуждать о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- иметь представления о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- развито гуманно эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру;
- сформирована потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города;
- сформировать представление о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- иметь представление о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её;

- сформировано осознанное отношение к себе, как к активному субъекту окружающего мира
- выработано умение правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- сформированы навыки экологической безопасности;
- развит интерес, любознательность и познавательная мотивация по отношению к окружающему миру;
- сформирована нравственно-эстетическое отношение к окружающей действительности;
- у детей развито воображение и творческая активность.

### **Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной области "Речевое развитие" (старшая группа от 5 до 6 лет)**

Данная программа направлена на овладение речью как средством общения и культуры, на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Занимаясь по данной программе к 6 годам дети должны достичь следующих результатов:

- овладеть сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности;
- в речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления;
- в высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания;
- различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове;
- овладеть интонационной выразительностью речи;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- овладеть звуковой аналитико-синтетической грамотностью.

**Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" (старшая группа от 5 до 6 лет)**

Данная программа направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Занятия разработаны с учетом региональных особенностей нашего края, возрастных возможностей и психологических особенностей детей.

Занимаясь по данной программе к 6 годам дети должны достичь следующих результатов:

- у ребенка сформирован интерес к живописи, литературе, народному искусству;
- уметь выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, театр)
- подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
- сформировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности
- ознакомиться с произведениями известных художников, могут назвать картину и автора, знакомы с творчеством художников-иллюстраторов
- ознакомиться с архитектурой различных по назначению зданий
- иметь представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.