

Аннотация к рабочей программе воспитательно - образовательной деятельности средней группы для детей 4 – 5 лет на 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана для детей средней группы на период 2023-2024 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МКОУ Шугурской СОШ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКОУ Шугурской СОШ;

- Программа развития МКОУ Шугурской СОШ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды.

Рабочая программа прописана по направлениям: физическое развитие; социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие.

Программа рассчитана на 36 недель.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных индивидуальных особенностей развития;

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

* «Социально- коммуникативное развитие»

* «Познавательное развитие»

* «Речевое развитие»

* «Художественно- эстетическое развитие»

* «Физическое развитие»

Планирование образовательной деятельности в средней группе. Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Количество занятий
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	72
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	36
Познавательное развитие	2 раза в неделю	72
Развитие речи	1 раз в неделю	36
Рисование	1 раз в неделю	36
Лепка	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2 раза в неделю	72

По действующему СанПиН для детей средней группы непосредственно образовательная деятельность должна составлять 2,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20-25 м

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к пяти годам:

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с не большой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении, особенностях, о том, каков был создан;
 - Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями, животными, беречь их;
 - Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные изобразительные средства;
 - Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими изобразительными умениями;
 - Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа
2. Белая к. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- м. Мозаика - синтез,2011.89
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия средняя группа–волгоград 2013г.
4. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «детство – пресс» 2013.
5. Власенко Н.З. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – м.: мозаика-синтез,2011.
6. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - спб.: «издательство « детство - пресс»,2012.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - м.: мозаика-синтез, 2010.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- м.:Просвещение, 1983.
9. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- м.: издательство«скрипторий 2003», 2012.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - м.: мозаика-синтез, 2010.
11. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – м.: мозаика-синтез, 2010.
12. Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско– патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - м.: «издательство скрипторий 2003», 2010.13.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - м. Мозаика-синтез, 2008.
14. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет.-м.: издательство «дом ххi век», 2008.
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- м.: мозаика – синтез, 2010.16.Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада. - м.:Просвещение, 1981.
- 17.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – м.: мозаика- синтез,2012.
- 18.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: мозаика- синтез, 2010.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- м.: мозаика - синтез,2010.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - м.: м
- 21.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- м.: тц сфера, 2005.
- 22.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- м.: мозаика - синтез, 2010.23.Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - м.: тц сфера, 2010.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: методическое пособие.- м.: тц сфера, 2004.
25. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
26. Приключение кота Белобоки или экономика для малышей, Волгоград, 2015 год. Тетрадь по финансовой грамотности для дошкольников.
27. Крючкова Н.А. Учебно- методическое пособие по повышению финансовой грамотности. «Первые шаги по ступени финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013г – 26 с.
28. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. И ст. Групп дет. Сада [текст] : кн. Для воспитателей дет. Сада / с. Н. Николаева. –3-е изд. – м. : просвещение, 2001.

Интернет- источники 1.www.it-ru/cjmmunities.

2.<http://lowe-tech.com/portfolio/paperplanes.asp>

3.doshvozrast.ru/ozdorov/fizkultura10.htm 4.www.ndk-arbat.ru/bookcard_ain4.aspx?

5. festival.1september.ru/subfecta/16/?n=25

6. <http://vosпитatel.com.ua>.

