

Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УР  
С.С.Попова  
«\_17\_»)\_\_07\_ 2023 г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ Шугурской СОШ  
Э.М. Нохова  
«17» \_07\_ 2023 г. Приказ №\_262-од

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета " Швейное дело"**  
для обучающихся 5 класса

Шугур-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии "Швейное дело" для 5 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология. «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение, 2023 г.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Устав МКОУ Шугурской СОШ
- Учебный план МКОУ Шугурской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный план – график МКОУ Шугурской СОШ на 2023-2024 учебный год.

## Общая характеристика предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## Основные цели и задачи изучения предмета

**Цель** изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Швейное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционная направленность обучения** на уроках технологии предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся:

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Швейное дело» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 5 классе отводится 6 часов в неделю, годовое количество часов – 204 часа.

### **Результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

#### **Личностные результаты :**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>часы</b>
<b>1</b>	<b>Этика и эстетика труда</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Элементы материаловедения</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Ручные работы</b>	<b>34</b>
<b>4</b>	<b>Элементы машиноведения</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>Машинные работы</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Изготовление швейных изделий</b>	<b>84</b>
<b>7</b>	<b>Ремонт одежды</b>	<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>



## **Содержание учебного предмета**

### **Этика и эстетика труда (8ч)**

Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочих мест. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Терминология швейного производства.

### **Элементы материаловедения (20ч)**

Сведения о волокнах, прядении и тканях. Хлопчатобумажное волокно. Полотняное переплетение. Получение ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.

### **Ручные работы (34ч)**

Сведения о нитках. Сведения о ручных стежках и строчках. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Выполнение прямых стежков. Выполнение косых стежков. Выполнение петельных стежков. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

### **Элементы машиноведения (20ч)**

Сведения о швейных машинах (с ручным и ножным приводами). Марки, скорости, виды выполняемых работ на швейной машине. Правила безопасной работы на них. Организация рабочего места. Устройство швейной машины. Основные механизмы швейной машины. Машинная игла и моталка. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Пуск и остановка швейной машины. Регуляторы строчки. Устройство и подбор иглы в зависимости от ткани, правила установки. Установка иглы в игловодитель. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

### **Машинные работы (14ч)**

Правила работы на швейной машине. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных швов: стачного шва, вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом, обтачного шва. Выполнение двойного шва. Выполнение накладного шва.

## **Изготовление швейных изделий (84ч)**

Изготовление носового платка. Изготовление мешочка для хранения работ. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Отделка мешочка. Изготовление повязки для дежурного. Пошив салфетки. Ткани, применяемые для изготовления салфеток. Отделка салфетки вышивкой. Фасоны, ткани, размеры наволочки. Расчет расхода ткани на наволочку. Пошив наволочки с клапаном. Сумка: фасоны, размеры, швы. Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Раскрой и пошив сумки хозяйственной.

## **Ремонт одежды (24ч)**

Сведение о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани. Декоративная заплата - аппликация. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия. Определение места наложения и размеров заплаты. Изготовление декоративной заплаты аппликация.

## **Типы занятий**

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

### *Теоретические занятия*

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

- изучение устройства орудий труда;
- знакомство со свойствами материалов;
- первоначальное усвоение новых технологических операций;
- изучение производственных технологических процессов.

### *Комплексные практические работы*

Комплексные практические работы - это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем

применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

### Самостоятельные работы

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### ***В процессе обучения в 5 классе учащиеся должны знать:***

основные механизмы швейной машины; иметь представление о волокне, виды волокон, растительные волокна (хлопок); ручные и машинные работы при пошиве изделия; машинные швы: виды(краевой, вподгибку с закрытым срезом, накладной шов, двойной, стачной (вразутюжку, взаутюжку), конструкция, применение; правила оформления чертежей.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

распознавать виды х/б ткани, качественно выполнять все виды швов ( стачной взаутюжку, вразутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной, запошивочный), обрабатывать срезы швов, работать на швейной машине с ручным и ножным приводами; выполнять утюжку изделия; ориентироваться по операционной предметной карте, рассчитывать ткань для наволочки, сумки хозяйственной; изготавливать мешочек, салфетку, наволочку, сумку хозяйственную.

## Календарно – тематическое планирование 5 класс (204 ч.)

№ п /п	Название раздела (темы)	Часы	Дата	Дата по факту
	<b>1.Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие	1		
<b>2</b>	Профессии швейного производства.	1		
	<b>2.Школьная швейная мастерская</b>	<b>6</b>		
<b>3</b>	Правила поведения в мастерской.	1		
<b>4</b>	Правила уборки в мастерской.	1		
<b>5</b>	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1		
<b>6</b>	Правила безопасной работы.	1		
<b>7</b>	Организация рабочего места.	1		
<b>8</b>	Оформление альбомного листа для работы.	1		
	<b>3.Волокна и ткани</b>	<b>20</b>		
<b>9</b>	Натуральные волокна.	1		
<b>10</b>	Составление коллекций тканей.	1		
<b>11</b>	Строение ткани.	1		
<b>12</b>	Нити основы и утка. Кромка.	1		
<b>13</b>	Признаки определения лицевой стороны ткани.	1		
<b>14</b>	Определение лицевой стороны ткани	1		
<b>15</b>	Производство пряжи, ниток.	1		
<b>16</b>	Определение номера ниток.	1		
<b>17</b>	Сведения о ручных иглах.	1		
<b>18</b>	Классификация ручных игл.	1		
<b>19</b>	Полотняное переплетение.	1		
<b>20</b>	Изготовление макета полотняного переплетения.	1		
<b>21</b>	Получение тканей из хлопка.	1		
<b>22</b>	Ассортимент хлопчатобумажных тканей.	1		
<b>23</b>	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1		

24	Уход за хлопчатобумажными тканями.	1		
25	Аппликация из хлопчатобумажных тканей.	1		
26	Аппликация из хлопчатобумажных тканей.	1		
27	Проверка знаний.	1		
28	Проверка знаний.	1		
	<b>4.Ручные работы</b>	<b>34</b>		
29	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1		
30	Приемы работы иглой с ниткой.	1		
31	Раскрой из ткани деталей изделия.	1		
32	Организация рабочего места при раскрое.	1		
33	Обработка срезов ткани.	1		
34	Способы обработки срезов ткани.	1		
35	Устройство электрического утюга.	1		
36	Правила безопасной работы утюгом.	1		
37	Ручные стежки и строчки	1		
38	Виды ручных стежков	1		
39	Прямые стежки	1		
40	Выполнение прямых стежков	1		
41	Косые стежки	1		
42	Выполнение косых стежков	1		
43	Крестообразные стежки, их назначение.	1		
44	Выполнение крестообразных стежков.	1		
45	Петлеобразные стежки.	1		
46	Выполнение петлеобразных стежков	1		
47	Петельные стежки, их назначение.	1		
48	Выполнение петельных стежков.	1		
49	Отделочные ручные стежки.	1		
50	Технология выполнения стежков	1		
51	Стежки «вперед иголку».	1		
52	Выполнение стежков на образце.	1		
53	Стебельчатые стежки	1		
54	Выполнение стебельчатых стежков.	1		
55	Тамбурные стежки	1		
56	Применение тамбурных стежков.	1		

57	Ручной стачной шов.	1		
58	Технология изготовления ручного стачного шва.	1		
59	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1		
60	Выполнение ручного шва	1		
61	Проверка знаний.	1		
62	Проверка знаний.	1		
	<b>5. Ремонт одежды</b>	<b>24</b>		
63	Ремонт одежды и белья.	1		
64	Правила ремонта одежды.	1		
65	Сведения о пуговицах.	1		
66	Виды пуговиц.	1		
67	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1		
68	Пришивание пуговиц с ушком и на стойке.	1		
69	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1		
70	Последовательность ремонта.	1		
71	Практическая работа по ремонту одежды.	1		
72	Практическая работа по ремонту одежды.	1		
73	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1		
74	Технологическая последовательность ремонта.	1		
75	Практическая работа по ремонту одежды.	1		
76	Практическая работа по ремонту одежды.	1		
77	Вешалки для полотенца	1		
78	Технология изготовления вешалки.	1		
79	Практическая работа по изготовлению вешалки.	1		
80	Практическая работа по изготовлению вешалки.	1		
81	Декоративная заплатка-аппликация.	1		

82	Технология изготовления заплата.	1		
83	Практическая работа по изготовлению заплата..	1		
84	Практическая работа по изготовлению заплата	1		
85	Проверка знаний.	1		
86	Проверка знаний.	1		
	<b>6. Швейная машина</b>	<b>20</b>		
87	Сведения о швейных машинах.	1		
88	Правила безопасности работы на них.	1		
89	Подготовка к работе на швейной машине	1		
90	Правила посадки за швейной машиной	1		
91	Устройство швейной машины.	1		
92	Пуск и остановка швейной машины	1		
93	Машинная игла	1		
94	Подбор машинных игл и ниток	1		
95	Устройство моталки	1		
96	Намотка нитки на шпульку	1		
97	Заправка верхней нити.	1		
98	Заправка нижней нити.	1		
99	Выполнение пробных строчек на бумаге.	1		
100	Выполнение пробных строчек на ткани	1		
101	Регулятор строчки.	1		
102	Машинная закрепка	1		
103	Зигзагообразная строчка.	1		
104	Регулировка ширины зигзага.	1		
105	Проверка знаний.	1		

106	Проверка знаний.	1		
	<b>7. Машинные работы</b>	<b>14</b>		
107	Стачной шов.	1		
108	Технология выполнения стачных швов.	1		
109	Двойной шов.	1		
110	Технология выполнения двойного шва	1		
111	Накладной шов	1		
112	Выполнение накладного шва.	1		
113	Шов в подгибку с закрытым срезом	1		
114	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом	1		
115	Шов в подгибку с открытым срезом	1		
116	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом.	1		
117	Обтачной шов.	1		
118	Технология выполнения обтачного шва.	1		
119	Проверка знаний.	1		
120	Проверка знаний.	1		
	<b>8. Пошив изделий</b>	<b>84</b>		
121	Классификация швейных изделий.	1		
122	Основные этапы изготовления изделий.	1		
123	Сантиметровая лента.	1		
124	Правила снятия мерок.	1		
125	Инструменты для построения чертежа.	1		
126	Линии и обозначения для построения чертежей.	1		
127	Построение чертежа.	1		



<b>128</b>	Изготовление выкройки.	1		
<b>129</b>	Подготовка ткани к раскрою.	1		
<b>130</b>	Декатировка ткани.	1		
<b>131</b>	Головной платок и его назначение.	1		
<b>132</b>	Ткани для головного платка.	1		
<b>133</b>	Последовательность изготовления головного платка.	1		
<b>134</b>	Размеры и форма головного платка.	1		
<b>135</b>	Раскрой головного платка.	1		
<b>136</b>	Обработка поперечных срезов платка.	1		
<b>137</b>	Обработка долевых срезов платка.	1		
<b>138</b>	Обработка долевых срезов платка	1		
<b>139</b>	Обработка углов платка.	1		
<b>140</b>	ВТО готового изделия.	1		
<b>141</b>	Мешочек для хранения работ.	1		
<b>142</b>	Последовательность изготовления мешочка.	1		
<b>143</b>	Материалы и инструменты для изготовления мешочка.	1		
<b>144</b>	Организация рабочего места.	1		
<b>145</b>	Раскрой мешочка.	1		
<b>146</b>	Отделка мешочка.	1		
<b>147</b>	Обработка боковых срезов изделия.	1		
<b>148</b>	Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	1		
<b>149</b>	Продергивание шнура.	1		
<b>150</b>	ВТО готового изделия	1		
<b>151</b>	Столовая салфетка. Разновидности, материалы	1		

<b>152</b>	Последовательность изготовления салфетки	1		
<b>153</b>	Построение чертежа салфетки.	1		
<b>154</b>	Раскрой салфетки	1		
<b>155</b>	Обработка срезов салфетки.	1		
<b>156</b>	Обработка углов салфетки	1		
<b>157</b>	Виды отделки швейных изделий.	1		
<b>158</b>	Отделка салфетки.	1		
<b>159</b>	ВТО изделия.	1		
<b>160</b>	Способы складывания столовой салфетки.	1		
<b>161</b>	История постельного белья. Наволочка.	1		
<b>162</b>	Последовательность изготовления наволочки.	1		
<b>163</b>	Построение чертежа наволочки.	1		
<b>164</b>	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
<b>165</b>	Подготовка ткани к раскрою.	1		
<b>166</b>	Раскрой наволочки.	1		
<b>167</b>	Обработка поперечных срезов наволочки.	1		
<b>168</b>	Разметка для клапана наволочки	1		
<b>169</b>	Обработка боковых срезов двойным швом.	1		
<b>170</b>	ВТО готового изделия.	1		
<b>171</b>	Сумка хозяйственная.	1		
<b>172</b>	Последовательность изготовления сумки.	1		
<b>173</b>	Построение чертежа сумки.	1		
<b>174</b>	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
<b>175</b>	Раскрой сумки.	1		

<b>176</b>	Обработка ручек сумки.	1		
<b>177</b>	Пошив хозяйственной сумки.	1		
<b>178</b>	Обработка верхних срезов сумки.	1		
<b>179</b>	Обработка боковых срезов сумки.	1		
<b>180</b>	Обработка углов сумки	1		
<b>181</b>	ВТО готового изделия.	1		
<b>182</b>	Оценка качества изделия.	1		
<b>183</b>	Проверка знаний.	1		
<b>184</b>	Проверка знаний.	1		
<b>185</b>	Мягкие игрушки по одной выкройке.	1		
<b>186</b>	Ткани для мягких игрушек	1		
<b>187</b>	План работы по пошиву игрушки.	1		
<b>188</b>	Подготовка выкройки и ткани	1		
<b>189</b>	Раскрой деталей туловища	1		
<b>190</b>	Технология пошива игрушки	1		
<b>191</b>	Соединение деталей туловища	1		
<b>192</b>	Набивка игрушки синтепоном	1		
<b>193</b>	Отделка игрушки	1		
<b>194</b>	Прихватка для кухни	1		
<b>195</b>	План работы по пошиву прихватки	1		
<b>196</b>	Изготовление выкройки	1		
<b>197</b>	Раскрой деталей прихватки	1		
<b>198</b>	Соединение деталей в блок	1		
<b>199</b>	Соединение деталей с синтепоном	1		

<b>200</b>	Отделка прихватки.	1		
<b>201</b>	Отделка прихватки.	1 1		
<b>202</b>	ВТО прихватки.	1		
<b>203</b>	Закрепление знаний.	1		
<b>204</b>	Закрепление знаний.	1		
	<b>Итого</b>	<b>204</b>		

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Швейное дело: учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2023 г.

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой. -М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Сб. 2. – 240 с.