

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Инновационный проект (программа)

"Этнокультурная образовательная среда на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной гражданской и профессиональной позиции"

Направления деятельности - Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ

д.Шугур, 2022

Информационный раздел

1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа, Кондинский район
2.	Место нахождения организации-соискателя (<i>юридический адрес</i>)	628230, ул. Школьная 8, д. Шугур, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район
3.	Место нахождения организации-соискателя (<i>фактический адрес</i>)	628230, ул. Школьная 8, д. Шугур, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://shugur.gosuslugi.ru
5.	Электронная почта организации-соискателя	Shugur_school@mail.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Нохова Эмилия Максимовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	Nohovaem@mail.ru 8(34677)52045
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Попова Светлана Сергеевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	Ss_popova@mail.ru +79527011858

Целевой раздел

10. Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	<p>Общая цель – создание этнокультурной образовательной среды на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающей раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной гражданской и профессиональной позиции</p> <p>Цель 1: Создание этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды для реализации взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися, раскрытие индивидуальности педагога и обучающегося, развитие их личностного потенциала.</p> <p>Цель 2: Создание конкретных новых возможностей этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды для:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Обучающихся:</i> приобретение компетенций для внутреннего и внешнего управления эмоциями и самосознанием/этносознанием, развитие эмпатии.• <i>Педагогических работников и других сотрудников ОО:</i> разнообразные виды и формы проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, повышение уровня эмоциональной удовлетворённости своей профессиональной деятельностью, рост уровня сплочённости, повышение качества образования.• <i>Родителей (законных представителей) и социума:</i> гармонизация отношений с субъектами образовательных отношений, удовлетворённость качеством образовательных услуг. <p>Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды по формуле «3+2»:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Организационно-технологический компонент:</i> применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых программ внеурочной деятельности. Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К».• <i>Социальный компонент:</i> формирование сообществ педагогов с наставниками-учениками: проектная, исследовательская и творческая деятельность, организация социально-значимых акций и волонтерского движения. Участники образовательных отношений получают возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений». Дети станут активными участниками школьного самоуправления. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству. Школа получит признание социокультурного центра населенного пункта.• <i>Пространственно-предметный компонент:</i> усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности (мобильная мебель) с учетом этнокультурного компонента (выставки в рамках реализации программ "Манси латын", "Манси павыл", "Искусство: северный дизайн", "Театр этномоды"). Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений.
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ресурсное обеспечение проекта:</i> формирование профессионального сообщества педагогов и наставников – учеников для формирования активной профессиональной позиции. Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Имеются современные материально-технические и информационные ресурсы для создания комфортной личностно-развивающей среды. • <i>Управленческое сопровождение:</i> разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, внесение изменение. Создана рациональная организационная структура. Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. <p><i>Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды: качество образования, развитие личностного потенциала, обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося, социальное признание и поддержка ОО.</i></p>
11.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области наставничества в сфере этнокультурного образования школьников (развивать творческую, педагогическую, инновационную деятельность педагогов). 2. Создать кейс методических материалов по направлениям деятельности этнокультурного содержания. 3. Сформировать базу наставников - учеников. 4. Развить ученическое самоуправление. 5. Разработать и внедрить в рабочие программы предметов и внеурочной деятельности учебные модули/отдельные темы с этнокультурным компонентом содержания. 6. Качественно и количественно увеличить участие участников образовательных отношений в этнокультурных мероприятиях муниципального и окружного уровней. 7. Обеспечить рост удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений и социальных партнеров.
12.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>МКОУ Шугурская СОШ имеет достаточно успешный опыт в реализации этнокультурной составляющей образовательного процесса: 2010г-РИП «Формирование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в общеобразовательном учреждении с этнокультурным содержанием образования как фактор готовности их к современной жизни»; 2017-РИП "Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования".</p> <p>В настоящее время педагогический коллектив школы накопил определённый опыт в создании целостного воспитательного и образовательно-развивающего этнокультурного пространства, в его наполнении социализирующими функциями на основе ценностей родного края.</p> <p>Поэтому назрела потребность в обобщении форм и методов этой работы, придании ей концептуальной и организационной целостности с учётом положений государственного и социального заказа.</p> <p>Актуализируя опыт советской школы – пионерского движения (вожатства), мы берём основную идею-взаимодействие взрослого и ребенка, старшего</p>

		ребёнка с младшим через формы наставничества "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик" для наиболее лучшего развития личностного потенциала обучающихся в этнокультурной образовательной среде.
13.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Реализация инновационного проекта позволит рассматривать МКОУ Шугурскую СОШ как образовательное учреждение с этнокультурным компонентом, призванное передавать обучающимся путем взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися бесценное наследие, накопленное многими поколениями: духовно-нравственные ценности, традиции, историко-культурное богатство: «Без опоры на этническую традиционную культуру не было, нет и быть не может подлинно национальной гуманистической школы» (Г.Н. Волков).</p> <p>Основная направленность проекта по созданию этнокультурной образовательной среды на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик" состоит в том, чтобы выйти на образовательный результат с опорой на концепцию ФГОС – это <i>способность обучающихся старшего возраста осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в том числе и формирование ситуаций успеха для разных детей, параллельное обеспечение социализации и профориентации младшего подростка.</i></p> <p>Также данный проект соответствует современной образовательной политике, направленной на сохранение единого образовательного пространства и содействие развитию этнической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидация многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России.</i> - <i>общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин выстроенного на родной этнокультуре.</i>
Содержательный раздел (инновационный проект (программа))		
14.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p>Полиэтнический характер российского общества, его многоязычие, поликультурность ставят перед системой образования комплекс серьезных образовательных задач. Первое направление основано на признании важнейшей роли знаний своей истории, языка, литературы, истоков родной этнокультуры, опоры на духовно-нравственные традиции своего народа. Второе направление в качестве одной из целей гражданского воспитания выделяет консолидацию многонационального народа России.</p> <p>Одним из условий для реализации успешного личностного развития школьников в этнокультурном пространстве и дальнейшей их социализации и профориентации может выступать программа по развитию личностного потенциала, нацеленная на воспитание и развитие личности с учётом духовно-нравственных норм жизни, базовых национальных и семейных ценностей посредством возрождения наставничества в образовательном учреждении.</p> <p>Говоря о развитии ребёнка, мы взяли за основу определения наставничества Ю.Л. Львовой и Л. Рая и обратились к трудам Антона Семёновича Макаренко, где он описывал метод наставничества старшего товарища младшему. Если говорить именно о помощи в обучении, то в современное время можно</p>

		<p>обратить своё внимание к методике обучения Марии Монтессори, где используется именно такая помощь старшего ребёнка младшему ребёнку.</p> <p>С конца 2018 года в утверждённом национальном проекте «Образование» существуют федеральный проект «Социальная активность», где одной из задач является создание условий для развития наставничества.</p> <p>В Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися <i>одной из задач является</i> содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций, что <i>предполагает обсуждение уже имеющегося у нас опыта</i> по созданию условий для организации наставничества в этнокультурном пространстве.</p> <p>Опираясь на вышесказанное, в нашем инновационном проекте мы проектируем создание этнокультурного пространства на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", делая акцент на обеспечении преемственности поколений на основе исторических, культурных и нравственных ценностей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.</p> <p>Таким образом, этнокультурное развитие и воспитание личности обучающегося происходит системно, последовательно и глубоко, так как обеспечено всем укладом школьной жизни. Тем самым показываем перспективность развития общеобразовательного учреждения с этнокультурной развивающей средой. компонентом. Ведь П.П. Блонский, А.Дистервег, И.А. Ильин, Я.Л. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский и др. в своих исследованиях отмечали острую необходимость развития личности растущего ребенка на основе знания родного языка, психологии, народной педагогики, уклада жизни, культуры и быта.</p>
15.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>Подготовительный этап (2022 г.)</p> <p>Основной (практический) этап (2022-2023гг.)</p> <p>Результативный (обобщающий) этап (2024г)</p>
16.	Содержание проекта (программы), краткое описание	<p>Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри этнокультурной среды образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Поэтому с помощью реализации данного проекта мы позволим детям максимально приблизиться друг к другу, почувствовать свою необходимость для другого человека (более старшего наставника для младшего ребёнка), сформировать потребность быть нужным и важным в мире другого человека, а также попробовать себя в роли будущего воспитателя/учителя.</p> <p><i>Целевые группы проекта:</i> обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация ОО, старожилы сельского поселения Шугур.</p> <p><i>Потребности участников проекта и их учёт в концепции проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающимся</i> будет представлена возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах с этнокультурным компонентом.

Обучаться в комфортной этнокультурной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, с целью самоопределения, саморазвития, самореализации, социализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как критическое мышление, креативность, коммуникативность, конкурентноспособность.

- *Родителям (законным представителям)* будет представлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах школы, в частности, в создании более комфортной этнокультурной личностно – развивающей образовательной среды школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования.
- *Педагогическим работникам* – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.
- *Администрации* – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений.
- *Социальным партнерам (Совет ветеранов)* – укрепление и развитие преемственности поколений.

Исходя из образовательных потребностей школы в программе рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – ученик», «Старожил-ученик».

Форма наставничества «Ученик – ученик» (приложение 1).

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Формы наставничества «Учитель–ученик», «Старожил-ученик».

Задачи:

1. Помощь в реализации потенциала, улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов, развитии гибких навыков метакомпетенций.

		<p>2.Созданиекомфортныхусловийкоммуникаций внутри школы. 3.Формирование устойчивого сообщества обучающихся. <i>Результат:</i> Результатомправильнойорганизацииработынаставниковбудетвысокийуровень включенностинаставляемыхвовсесоциальные,культурныеиобразовательныепр оцессы ОО,чтоокажетнесомненноположительноевлияниенаэмоциональныйфонв коллективе,общийстатусшколы,лояльностьучениковибудущихвыпускниковкш коле. Обучающиеся– наставляемыеподростковоговозрастаполучатнеобходимыйстимулк образовательному,культурному,интеллектуальному,физическомусовершенство ванию, самореализации,а также развитию необходимых компетенций. Пары «наставник-наставляемый» взаимодействуют при реализации рабочих программ по предметам с этнокультурным компонентом содержания образования, рабочих программ внеурочной деятельности, общеразвивающих программ дополнительного образования (приложение 2). Приобретение социального опыта в этнокультурной образовательной среде школы осуществляется через участие в творческих фестивалях, конкурсах, встречах, вечерах, концертах, тренингах, мастер-классов, дискуссиях и других формах самореализации и самопознания учащихся в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой наставничества.</p>
17.	<p>Методы деятельности по реализации проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МетодикаЯсвина В.А. «Векторное моделирование среды развития личности»; • Педагогическая экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров; • Педагогическая экспертиза социального компонента школьной среды; • Диагностики отношения к школе; • SWOT-анализ; • Диагностика уровня мотивации обучающихся; • Диагностика ценностей участников проекта; • Опрос участников проекта(приложение 3).
18.	<p>Прогнозируемы е результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p><i>Подготовительный этап (2022 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы образования, в том числе, касающейся особенности организации учебного процесса в школе с этнокультурным компонентом, научной литературы, исследующей проблемы этнопедагогике, народной педагогики. • Изучение и анализ практического опыта внедрения различных форм наставничества. • Анализ социокультурного окружения образовательного учреждения, изучение образовательных, культурных запросов обучающихся и местного населения. • Мониторинг результативности обучения в школе по результатам итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, творческого потенциала педагогического коллектива школы. • Составление Концепции школы и формирование программы развития. • Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом. • Разработка планов/программ наставничества. <p><i>Основной (практический) этап (2022-2023гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогического коллектива современным моделям обучения

		<p>и технологиям при внедрении наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробация, анализ и корректировка образовательных программ по предметам и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом содержания образования. • Организация взаимодействия пар: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик-ученик. • Создание этнокультурного образовательного пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы. • Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиаде по родному (мансийскому) языку и родной литературе. • Создание методического материала с этнокультурным компонентом содержания образования. <p><i>Результативный (обобщающий) этап (2024г).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности пар наставников: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик – ученик. • Организации выставок, экспозиций, отражающих внедренный образовательный инновационный продукт. • Издание сборника статей, авторских образовательных программ. • Анкетирование участников образовательных отношений. • Количественные показатели: 30% наставников-учеников от общего количества учеников ОО примут участие в проекте; 100% наставляемых включены во все социальные, культурные и образовательные процессы ОО; увеличение доли педагогов и обучающихся с высоким уровнем мотивации на 30%. • Качественные показатели: увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем, рост удовлетворенности качеством образования субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, улучшение психоэмоционального фона внутри ОО.
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p><i>Нормативные правовые условия:</i> наличие локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по сопровождению наставничества в школе.</p> <p><i>Кадровые условия:</i> повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательный процесс технологий наставничества, этнокультурного компонента образования.</p> <p><i>Материально-технические условия:</i> модернизация кабинетов, рекреаций, информационно-библиотечного центра для расширения этнокультурного пространства.</p> <p><i>Организационные условия:</i> координация деятельности участников образовательных отношений и социальных партнеров по реализации внедрения форм наставничества в этнокультурной образовательной среде.</p> <p><i>Научно-методические условия:</i> научное руководство инновационной деятельностью; образовательные программы учебных предметов, модулей, курсов с этнокультурным компонентом содержания образования.</p>
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности. • Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе.

	реализации проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта. • Мониторинг активности педагогов при реализации проекта. • Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта.
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<p>- Михальский Д.В. Народная педагогика как средство социализации личности школьника в сфере национально-регионального образования // Проблемы формирования профессиональной компетентности педагога в контексте личностно ориентированной парадигмы образования: сборник научных материалов пятой окружной научно-практической конференции «Знаменские 153 чтения». Сургут: РИО СурГПУ, 2006;</p> <p>- Поташник М.М., Левит М.В. Предметные, метапредметные и личностные результаты – оценка невозможного // Народное образование. 2014. №8. С. 120-129;</p> <p>- Реализация этнокультурного образования коренных малочисленных народов Севера // Официальный сайт Администрации ХМАО – Югры . URL: http://www.admhmao.ru;</p> <p>- Ромбандеева Е.И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура (по данным фольклора и обрядов) / Е. И. Ромбандеева, Администрация Ханты-Мансийского автономного округа, Научно-исследовательский институт социально-экономического и национально-культурного возрождения обскоугорских народов. Сургут: Сев. дом, 1993;</p> <p>- Руднева Т.И. Национальное воспитание: этнические традиции. Москва-Самара: МГПУ, 2002;</p> <p>- Рудь Н.Н. Индивидуально-личностный подход к обучению младших школьников коренных малочисленных народов Севера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Самара, 2011;</p> <p>- Федорова С.Н. Этнокультурное образование как фактор сохранения и развития народа // Вестник. Сургутский государственный педагогический университет. №4 (7). 2009. С. 5-11.</p>
22.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	<p><i>Подготовительный этап: сроки - сентябрь-октябрь 2022</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы образования, в том числе, касающейся особенности организации учебного процесса в школе с этнокультурным компонентом, научной литературы, исследующей проблемы этнопедагогике, народной педагогики. • Изучение и анализ практического опыта внедрения различных форм наставничества. • Анализ социокультурного окружения образовательного учреждения, изучение образовательных, культурных запросов обучающихся и местного населения. • Мониторинг результативности обучения в школе по результатам итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, творческого потенциала педагогического коллектива школы. • Составление Концепции школы и формирование программы развития. • Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом. • Разработка планов/программ наставничества. <p><i>Основной (практический) этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ноябрь - декабрь 2022:</i> Обучение педагогического коллектива современным моделям обучения и технологиям при внедрении

		<p>наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>октябрь 2022 - декабрь 2023</i>: Апробация, анализ и корректировка образовательных программ по предметам и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом содержания образования. • <i>ноябрь 2022 - декабрь 2023</i>: Организация взаимодействия пар: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик-ученик. • <i>декабрь 2022 - декабрь 2023</i>: Создание этнокультурного образовательного пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы. • <i>ноябрь - декабрь 2022</i>: Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиаде по родному (мансийскому) языку и родной литературе. • <i>сентябрь 2023</i>: корректировка пар взаимодействия. • <i>сентябрь 2023 - декабрь 2023</i>: Создание методического материала с этнокультурным компонентом содержания образования. • <i>постоянно</i> - Размещение учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности на образовательных интернет порталах. <p><i>Результативный (обобщающий) этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>февраль 2024 - марта 2024</i>: Анализ деятельности пар наставников: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик – ученик. • <i>февраль 2024 - май 2024</i>: Организации выставок, экспозиций, отражающих внедренный образовательный инновационный продукт. • <i>апрель - май 2024</i>: Издание сборника статей, авторских образовательных программ. • <i>май 2024</i>: Анкетирование участников образовательных отношений.
23.	Перечень конечной инновационной продукции (результатов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы по предметам с этнокультурным компонентом содержания образования. 2. Рабочие программы внеурочной деятельности с внесением новых форм обучения «Мансийский язык», «Манси павыл», «Театр этномоды», «Радуга творчества» и другие. 3. Выставки работ обучающихся. 4. Портфолио обучающихся. 5. Публикации педагогов в окружных, всероссийских и международных журналах. 6. Участие в окружных конференциях. 7. Сборник методических материалов.
24.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию	<p>Все ключевые положения и направления деятельности в рамках инновационного проекта отражены в следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп). • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до

	<p>проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)</p>	<p>2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; • Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
25.	<p>Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)</p>	<p>Решение Управляющего совета МКОУ Шугурской СОШ (протокол № 4 от 29.08.2022) о ходатайстве перед экспертным советом о присвоении региональной инновационной площадки МКОУ Шугурской СОШ в направлении - Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ по теме - "Этнокультурная образовательная среда на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной гражданской и профессиональной позиции".</p>
26.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Тиражирование и трансляция положительного опыта инновационной работы будет осуществляться через издание, размещение в электронных базах, на Интернет-ресурсах педагогических продуктов инновационной деятельности (пакет документов, программ, рекомендаций) и систему массовой методической работы.</p>











Примеры использования методов оценки в оценивании личностного результата с этнокультурным содержанием образования

Создание специальных ситуаций

- Объявление мероприятий, акций, конкурсов с этнокультурной тематикой.

Оценивается число откликнувшихся на конкурс. Динамика изменения числа, если мероприятие проводится ежегодно.

!!!Важно: создание условий для свободного, независимого выбора учащихся.

Например: 1) конкурс рисунков по теме: «Образ народа в одном предмете», «Бабушкина старина», «Народный праздник» и т.п..

- Эстафета «Интересные факты из традиций родного народа» или «Стихи на родном языке».

Эстафета может быть еженедельной, помесячной, дети участвуют по желанию, если ребенку передали эстафету, но он не желает в ней принимать участие – передает следующему. Таким образом, само мероприятие возможно только при заинтересованности детей.

- Дискуссия

Оценивается активность в обсуждении проблемы; позиция, мнение учащихся, выраженное в ходе дискуссии.

Критерии: активность, оценка народного явления (положительная, отрицательная, неоднозначная), степень понимания проблемы.

!!!Важно: тема дискуссии должна быть открытой, не должна подразумевать готового ответа и навязывать оценки проблемы.

Например: «Какие языки будут существовать в будущем?», «Значение народных традиций в жизни нашего села» и т.п.

- Творческие задачи

Оценивается: использование в творческой задаче знаний о традициях своего народа, использование родного языка.!!!Важно: выбор учащихся должен быть самостоятельным, свободным.

Например:

Задача 1. Подобрать 7 предметов для музейной экспозиции «Какие блюда готовят в моем селе!?» или «Наряды и украшения».

Задача 2. Составить список исторических ценностей нашего края (до 10 позиций).

Анкета (Карта наблюдений) «Отношение к родному языку»

Оцениваемый результат: использование и уважительное отношение к родному языку.

Я могу говорить на, _____, _____ языках.

Я могу читать на, _____, _____ языках.

Чаще всего я говорю на ___ языке.

На (родном) языке я говорю (укажи галочкой, где, с кем):

А) на уроках

Б) дома,

В) со взрослыми,

Г) со сверстниками.

Я читаю

книги на _____ языке(-ах), журналы на _____ языке(-ах),

газеты на _____ языке(-ах), сайты, форумы на _____ языке(-ах).

Мне нравится говорить на _____ языке(-ах).

Если надо было бы выбрать самые красивые слова из языков, которые я знаю, я бы предложил:

На (родном) языке слово _____

На _____ языке слово _____.

На _____ языке слово _____.

Я бы предложил классу создать или провести на (родном) языке (отметь галочкой):

-викторину,

-праздник,

альбом с историей событий нашего класса,

книжку со стихами одноклассников,

-путеводитель по родному селу,

ничего бы не стал предлагать,

(или напиши свой ответ)

Если бы человек другой национальности захотел узнать некоторые слова (моего родного) языка, я бы (отметь галочкой):

помог бы ему выучить их.

не стал бы помогать ему выучить их.

Я думаю знание (родного) языка может быть полезно (когда, где, для чего)

(или не полезно).

Оценка уважительного отношения к родному языку

Критерии	Показатели		Баллы
Использование родного языка	1 вопрос	не умеет говорить на родном языке	0
		умеет говорить на родном языке	1
	2 вопрос	не умеет читать на родном языке	0
		умеет читать на родном языке	1
	3 вопрос	не часто говорит на родном языке	0
		часто говорит на родном языке	1
	4 вопрос	говорит только в учебных целях	0
		указывает 1 ситуацию, но не урок	1
		указывает 2 и более ситуации	2
	5 вопрос	не указывает ни 1 варианта	0
указывает 1 вариант		1	

		указывает 2 и более вариантов	2
Проявление интереса к деятельности на родном языке	6 вопрос	не отмечает, что родной язык ему нравится	0
		отмечает, что родной язык ему нравится	1
	7 вопрос	не предлагает слово на родном языке	0
		предлагает слово на родном языке	1
	8 вопрос	не предлагает никакого мероприятия	0
		предлагает 1 или более мероприятий	1
	9 вопрос	отмечает нежелание помогать	0
		отмечает желание помочь	1
	10 вопрос	отмечает, что знание языка вообще не полезно	0
		называет 1 и более причин полезности знания языка	1

Варианты выделения уровней

Критерии	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
использование родного языка	0-2 баллов Использует родной язык только в учебных задачах.	3-4 балла Использует родной язык в учебных целях и в бытовой среде при необходимости.	5-7 баллов Использует родной язык в учебных задачах, в общении с семьей и сверстниками, для самообразования
проявление интереса к деятельности на родном языке	0-1 балла Не проявляет интереса к деятельности на родном языке.	2-4 балла Проявляет частичный интерес к деятельности на родном языке.	5 баллов Показывает интерес и желание деятельности на родном языке.

Критерии	Недостаточный уровень	Достаточный уровень
использование родного языка	0-2 баллов Использует родной язык только в учебных задачах.	2-7 баллов Использует родной язык в учебных задачах и в бытовой среде.
проявление интереса к деятельности на родном языке	0-2 баллов Не проявляет интереса или имеет слабый интерес к деятельности на родном языке.	3-5 баллов Проявляет интерес к деятельности на родном языке.

