

**Заявка
организации - соискателя в Экспертный совет
для признания образовательной организации
региональной инновационной площадкой**

Наименование организации - соискателя - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа

Тема инновационного проекта (программы) - "Этнокультурная образовательная среда на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной гражданской и профессиональной позиции"

Направления деятельности - Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципальног о образования	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа, Кондинский район
2.	Место нахождения организации-соискателя (<i>юридический адрес</i>)	628230, ул. Школьная 8, д. Шугур, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район
3.	Место нахождения организации-соискателя (<i>фактический адрес</i>)	628230, ул. Школьная 8, д. Шугур, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://shugur.gosuslugi.ru
5.	Электронная почта организации-соискателя	Shugur_school@mail.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Нохова Эмилия Максимовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны	Nohovaem@mail.ru 8(34677)52045

	руководителя организации-соискателя	
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Попова Светлана Сергеевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	Ss_porova@mail.ru +79527011858

Целевой раздел заявки

10.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	<p>Общая цель – создание этнокультурной образовательной среды на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающей раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной гражданской и профессиональной позиции</p> <p>Цель 1: Создание этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды для реализации взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися, раскрытие индивидуальности педагога и обучающегося, развитие их личностного потенциала.</p> <p>Цель 2: Создание конкретных новых возможностей этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающихся:</i> приобретение компетенций для внутреннего и внешнего управления эмоциями и самосознанием/этносознанием, развитие эмпатии. • <i>Педагогических работников и других сотрудников ОО:</i> разнообразные виды и формы проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, повышение уровня эмоциональной удовлетворённости своей профессиональной деятельностью, рост уровня сплочённости, повышение качества образования. • <i>Родителей (законных представителей) и социума:</i> гармонизация отношений с субъектами образовательных отношений, удовлетворённость качеством образовательных услуг. <p>Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды по формуле «3+2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организационно-технологический компонент:</i> применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых программ внеурочной деятельности. Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К». • <i>Социальный компонент:</i> формирование сообществ педагогов с наставниками-учениками: проектная, исследовательская и творческая деятельность, организация социально-значимых акций и волонтерского движения. Участники образовательных отношений получают возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений». Дети станут активными участниками школьного самоуправления. Школа
-----	---	---

		<p>расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству. Школа получит признание социокультурного центра населенного пункта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пространственно-предметный компонент:</i> усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности (мобильная мебель) с учетом этнокультурного компонента (выставки в рамках реализации программ "Манси латын", "Манси павыл", "Искусство: северный дизайн", "Театр этномоды"). Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. • <i>Ресурсное обеспечение проекта:</i> формирование профессионального сообщества педагогов и наставников – учеников для формирования активной профессиональной позиции. Для создания личноно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Имеются современные материально-технические и информационные ресурсы для создания комфортной личноно развивающей среды. • <i>Управленческое сопровождение:</i> разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, внесение изменение. Создана рациональная организационная структура. Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. <p style="text-align: center;"><i>Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания этнокультурной личноно развивающей образовательной среды: качество образования, развитие личноно потенциала, обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося, социальное признание и поддержка ОО.</i></p>
11.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области наставничества в сфере этнокультурного образования школьников (развивать творческую, педагогическую, инновационную деятельность педагогов). 2. Создать кейс методических материалов по направлениям деятельности этнокультурного содержания. 3. Сформировать базу наставников - учеников. 4. Развить ученическое самоуправление. 5. Разработать и внедрить в рабочие программы предметов и внеурочной деятельности учебные модули/отдельные темы с этнокультурным компонентом содержания. 6. Качественно и количественно увеличить участие участников образовательных отношений в этнокультурных мероприятиях муниципального и окружного уровней. 7. Обеспечить рост удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений и социальных партнеров.
12.	Основная идея (идеи), новизна	МКОУ Шугурская СОШ имеет достаточно успешный опыт в реализации этнокультурной составляющей образовательного процесса: 2010г-РИП

	предлагаемого проекта (программы)	<p>«Формирование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в общеобразовательном учреждении с этнокультурным содержанием образования как фактор готовности их к современной жизни»; 2017-РИП "Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования".</p> <p>В настоящее время педагогический коллектив школы накопил определённый опыт в создании целостного воспитательного и образовательно-развивающего этнокультурного пространства, в его наполнении социализирующими функциями на основе ценностей родного края.</p> <p>Поэтому назрела потребность в обобщении форм и методов этой работы, придании ей концептуальной и организационной целостности с учётом положений государственного и социального заказа.</p> <p>Актуализируя опыт советской школы – пионерского движения (вожатства), мы берём <i>основную идею</i>-взаимодействие взрослого и ребенка, старшего ребёнка с младшим через формы наставничества "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик" для наиболее лучшего развития личностного потенциала обучающихся в этнокультурной образовательной среде.</p>
13.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Реализация инновационного проекта позволит рассматривать МКОУ Шугурскую СОШ как образовательное учреждение с этнокультурным компонентом, призванное передавать обучающимся путем взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися бесценное наследие, накопленное многими поколениями: духовно-нравственные ценности, традиции, историко-культурное богатство: «Без опоры на этническую традиционную культуру не было, нет и быть не может подлинно национальной гуманистической школы» (Г.Н. Волков).</p> <p>Основная направленность проекта по созданию этнокультурной образовательной среды на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик" состоит в том, чтобы выйти на образовательный результат с опорой на концепцию ФГОС – это <i>способность обучающихся старшего возраста осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в том числе и формирование ситуаций успеха для разных детей, параллельное обеспечение социализации и профориентации младшего подростка.</i></p> <p>Также данный проект соответствует современной образовательной политике, направленной на сохранение единого образовательного пространства и содействие развитию этнической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидация многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России.</i> - <i>общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин выстроенного на родной этнокультуре.</i>
Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))		
14.	Исходные теоретические положения	Полиэтнический характер российского общества, его многоязычие, поликультурность ставят перед системой образования комплекс серьезных образовательных задач. Первое направление основано на признании

	<p>проекта (программы)</p>	<p>важнейшей роли знаний своей истории, языка, литературы, истоков родной этнокультуры, опоры на духовно-нравственные традиции своего народа. Второе направление в качестве одной из целей гражданского воспитания выделяет консолидацию многонационального народа России.</p> <p>Одним из условий для реализации успешного личностного развития школьников в этнокультурном пространстве и дальнейшей их социализации и профориентации может выступать программа по развитию личностного потенциала, нацеленная на воспитание и развитие личности с учётом духовно-нравственных норм жизни, базовых национальных и семейных ценностей посредством возрождения наставничества в образовательном учреждении.</p> <p>Говоря о развитии ребёнка, мы взяли за основу определения наставничества Ю.Л. Львовой и Л. Рая и обратились к трудам Антона Семёновича Макаренко, где он описывал метод наставничества старшего товарища младшему. Если говорить именно о помощи в обучении, то в современное время можно обратить своё внимание к методике обучения Марии Монтессори, где используется именно такая помощь старшего ребёнка младшему ребёнку.</p> <p>С конца 2018 года в утверждённом национальном проекте «Образование» существуют федеральный проект «Социальная активность», где одной из задач является создание условий для развития наставничества.</p> <p>В Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися <i>одной из задач является</i> содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций, что <i>предполагает обсуждение уже имеющегося у нас опыта</i> по созданию условий для организации наставничества в этнокультурном пространстве.</p> <p>Опираясь на вышесказанное, в нашем инновационном проекте мы проектируем создание этнокультурного пространства на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", делая акцент на обеспечении преемственности поколений на основе исторических, культурных и нравственных ценностях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.</p> <p>Таким образом, этнокультурное развитие и воспитание личности обучающегося происходит системно, последовательно и глубоко, так как обеспечено всем укладом школьной жизни. Тем самым показываем перспективность развития общеобразовательного учреждения с этнокультурной развивающей средой. компонентом. Ведь П.П. Блонский, А.Дистервег, И.А. Ильин, Я.Л. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский и др. в своих исследованиях отмечали острую необходимость развития личности растущего ребенка на основе знания родного языка, психологии, народной педагогики, уклада жизни, культуры и быта.</p>
15.	<p>Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам</p>	<p>Подготовительный этап (2022 г.) Основной (практический) этап (2022-2023гг.) Результативный (обобщающий) этап (2024г)</p>
16.	<p>Содержание проекта (программы), краткое описание</p>	<p>Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри этнокультурной среды образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет</p>

комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Поэтому с помощью реализации данного проекта мы позволим детям максимально приблизиться друг к другу, почувствовать свою необходимость для другого человека (более старшего наставника для младшего ребёнка), сформировать потребность быть нужным и важным в мире другого человека, а также попробовать себя в роли будущего воспитателя/учителя.

Целевые группы проекта: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация ОО, старожилы сельского поселения Шугур.

Потребности участников проекта и их учёт в концепции проекта:

- *Обучающимся* будет представлена возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах с этнокультурным компонентом. Обучаться в комфортной этнокультурной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, с целью самоопределения, саморазвития, самореализации, социализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как критическое мышление, креативность, коммуникативность, конкурентоспособность.
- *Родителям (законным представителям)* будет представлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах школы, в частности, в создании более комфортной этнокультурной лично – развивающей образовательной среды школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования.
- *Педагогическим работникам* – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.
- *Администрации* – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений.
- *Социальным партнерам (Совет ветеранов)* – укрепление и развитие преемственности поколений.

Исходя из образовательных потребностей школы в программе рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – ученик», «Старожил-ученик».

Форма наставничества «Ученик – ученик» (приложение 1).

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные

		<p>и образовательные процессы.</p> <p>2. Повышение успеваемости в школе.</p> <p>3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.</p> <p>4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций. 5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.</p> <p>6. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.</p> <p><i>Формы наставничества</i> «Учитель–ученик», «Старожил-ученик».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитии гибких навыков и метакомпетенций.</p> <p>2. Создание комфортных условий коммуникаций внутри школы.</p> <p>3. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.</p> <p><i>Результат:</i></p> <p>Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы</p> <p>ОО, что окажет несомненно положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.</p> <p>Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.</p> <p>Пары «наставник-наставляемый» взаимодействуют при реализации рабочих программ по предметам с этнокультурным компонентом содержания образования, рабочих программ внеурочной деятельности, общеразвивающих программ дополнительного образования (приложение 2).</p> <p>Приобретение социального опыта в этнокультурной образовательной среде школы осуществляется через участие в творческих фестивалях, конкурсах, встречах, вечерах, концертах, тренингах, мастер-классов, дискуссиях и других формах самореализации и самопознания учащихся в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой наставничества.</p>
17.	<p>Методы деятельности по реализации проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Ясвина В.А. «Векторное моделирование среды развития личности»; • Педагогическая экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров; • Педагогическая экспертиза социального компонента школьной среды; • Диагностики отношения к школе; • SWOT-анализ; • Диагностика уровня мотивации обучающихся; • Диагностика ценностей участников проекта; • Опрос участников проекта (приложение 3).
18.	<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p><i>Подготовительный этап (2022 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы образования, в том числе, касающейся особенности организации учебного процесса в школе с этнокультурным компонентом, научной литературы, исследующей проблемы этнопедагогике, народной педагогики. • Изучение и анализ практического опыта внедрения различных форм наставничества.

		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ социокультурного окружения образовательного учреждения, изучение образовательных, культурных запросов обучающихся и местного населения. • Мониторинг результативности обучения в школе по результатам итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, творческого потенциала педагогического коллектива школы. • Составление Концепции школы и формирование программы развития. • Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом. • Разработка планов/программ наставничества. <p><i>Основной (практический) этап (2022-2023гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогического коллектива современным моделям обучения и технологиям при внедрении наставничества. • Апробация, анализ и корректировка образовательных программ по предметам и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом содержания образования. • Организация взаимодействия пар: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик-ученик. • Создание этнокультурного образовательного пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы. • Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиаде по родному (мансийскому) языку и родной литературе. • Создание методического материала с этнокультурным компонентом содержания образования. <p><i>Результативный (обобщающий) этап (2024г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности пар наставников: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик – ученик. • Организации выставок, экспозиций, отражающих внедренный образовательный инновационный продукт. • Издание сборника статей, авторских образовательных программ. • Анкетирование участников образовательных отношений. • Количественные показатели: 30% наставников-учеников от общего количества учеников ОО примут участие в проекте; 100% наставляемых включены во все социальные, культурные и образовательные процессы ОО; увеличение доли педагогов и обучающихся с высоким уровнем мотивации на 30%. • Качественные показатели: увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем, рост удовлетворенности качеством образования субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, улучшение психоэмоционального фона внутри ОО.
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p><i>Нормативные правовые условия:</i> наличие локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по сопровождению наставничества в школе.</p> <p><i>Кадровые условия:</i> повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательный процесс технологий наставничества, этнокультурного компонента образования.</p> <p><i>Материально-технические условия:</i> модернизация кабинетов, рекреаций,</p>

		<p>информационно-библиотечного центра для расширения этнокультурного пространства.</p> <p><i>Организационные условия:</i> координация деятельности участников образовательных отношений и социальных партнеров по реализации внедрения форм наставничества в этнокультурной образовательной среде.</p> <p><i>Научно-методические условия:</i> научное руководство инновационной деятельностью; образовательные программы учебных предметов, модулей, курсов с этнокультурным компонентом содержания образования.</p>
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности. • Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе. • Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта. • Мониторинг активности педагогов при реализации проекта. • Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта.
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<p>- Михальский Д.В. Народная педагогика как средство социализации личности школьника в сфере национально-регионального образования // Проблемы формирования профессиональной компетентности педагога в контексте личностно ориентированной парадигмы образования: сборник научных материалов пятой окружной научно-практической конференции «Знаменские 153 чтения». Сургут: РИО СурГПУ, 2006;</p> <p>- Поташник М.М., Левит М.В. Предметные, метапредметные и личностные результаты – оценка невозможного // Народное образование. 2014. №8. С. 120-129;</p> <p>- Реализация этнокультурного образования коренных малочисленных народов Севера // Официальный сайт Администрации ХМАО – Югры . URL: http://www.admhmao.ru;</p> <p>- Ромбандеева Е.И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура (по данным фольклора и обрядов) / Е. И. Ромбандеева, Администрация Ханты-Мансийского автономного округа, Научно-исследовательский институт социально-экономического и национально-культурного возрождения обскоугорских народов. Сургут: Сев. дом, 1993;</p> <p>- Руднева Т.И. Национальное воспитание: этнические традиции. Москва-Самара: МГПУ, 2002;</p> <p>- Рудь Н.Н. Индивидуально-личностный подход к обучению младших школьников коренных малочисленных народов Севера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Самара, 2011;</p> <p>- Федорова С.Н. Этнокультурное образование как фактор сохранения и развития народа // Вестник. Сургутский государственный педагогический университет. №4 (7). 2009. С. 5-11.</p>
22.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	<p><i>Подготовительный этап: сроки - сентябрь-октябрь 2022</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы образования, в том числе, касающейся особенности организации учебного процесса в школе с этнокультурным компонентом, научной литературы, исследующей проблемы этнопедагогике, народной педагогике. • Изучение и анализ практического опыта внедрения различных форм наставничества. • Анализ социокультурного окружения образовательного учреждения,

		<p>изучение образовательных, культурных запросов обучающихся и местного населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг результативности обучения в школе по результатам итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, творческого потенциала педагогического коллектива школы. • Составление Концепции школы и формирование программы развития. • Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом. • Разработка планов/программ наставничества. <p><i>Основной (практический) этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ноябрь - декабрь 2022:</i> Обучение педагогического коллектива современным моделям обучения и технологиям при внедрении наставничества. • <i>октябрь 2022 - декабрь 2023:</i> Апробация, анализ и корректировка образовательных программ по предметам и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом содержания образования. • <i>ноябрь 2022 - декабрь 2023:</i> Организация взаимодействия пар: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик-ученик. • <i>декабрь 2022 - декабрь 2023:</i> Создание этнокультурного образовательного пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы. • <i>ноябрь - декабрь 2022:</i> Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиаде по родному (мансийскому) языку и родной литературе. • <i>сентябрь 2023:</i> корректировка пар взаимодействия. • <i>сентябрь 2023 - декабрь 2023:</i> Создание методического материала с этнокультурным компонентом содержания образования. • <i>постоянно</i> - Размещение учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности на образовательных интернет порталах. <p><i>Результативный (обобщающий) этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>февраль 2024 - марта 2024:</i> Анализ деятельности пар наставников: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик – ученик. • <i>февраль 2024 - май 2024:</i> Организации выставок, экспозиций, отражающих внедренный образовательный инновационный продукт. • <i>апрель - май 2024:</i> Издание сборника статей, авторских образовательных программ. • <i>май 2024:</i> Анкетирование участников образовательных отношений.
23.	Перечень конечной инновационной продукции (результатов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы по предметам с этнокультурным компонентом содержания образования. 2. Рабочие программы внеурочной деятельности с внесением новых форм обучения «Мансийский язык», «Манси павыл», «Театр этномоды», «Радуга творчества» и другие. 3. Выставки работ обучающихся. 4. Портфолио обучающихся. 5. Публикации педагогов в окружных, всероссийских и международных журналах. 6. Участие в окружных конференциях. 7. Сборник методических материалов.
24.	Обоснование	Все ключевые положения и направления деятельности в рамках

	<p>возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)</p>	<p>инновационного проекта отражены в следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп). • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; • Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
25.	<p>Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)</p>	<p>Решение Управляющего совета МКОУ Шугурской СОШ (протокол № 4 от 29.08.2022) о ходатайстве перед экспертным советом о присвоении региональной инновационной площадки МКОУ Шугурской СОШ в направлении - Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ по теме - "Этнокультурная образовательная среда на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной гражданской и профессиональной позиции".</p>
26.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Тиражирование и трансляция положительного опыта инновационной работы будет осуществляться через издание, размещение в электронных базах, на Интернет-ресурсах педагогических продуктов инновационной деятельности (пакет документов, программ, рекомендаций) и систему массовой методической работы.</p>

27.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках проекта произойдут изменения в этнокультурной образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности; 2. Создание ресурсного центра на базе школы доступного для педагогического сообщества обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий наставничества, способствующих повышению качества преподавания; 3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования деятельности учащихся; 4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы.
28.	Ссылка на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект	<p>https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=38</p>



/Э.М.Нохова

М.П.